

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Илекский район
МБОУ Димитровская средняя школа

Адаптированная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития
по географии 6 класс

Составила учитель биологии и географии
Королёва Лариса Валентиновна

п.Димитровский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности, Оренбургской области осуществляющих образование обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех видов здоровья на 2024-2025 учебный год.

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и

объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На протяжении обучения курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа области». В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

6 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2024

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2020

2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

3. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

7 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

8 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

9 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

Тематическое планирование 6 класс, география

Название раздела. Тема урока.	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
Что изучает география.	<p>Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке.</p> <p>Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;</p>	Понимание учащимися, что география, почему необходимо её	<p>Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;</p> <p>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.</p>
Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	<p>Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться;</p> <p>Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.</p>	Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.	<p>Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной</p>
Явления природы.	Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	мать причины возникновения различных явлений природы.	

<p>Географические сведения о своей местности, выявить местность, выяснить ХДЛ живущих людей.</p> <p>Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.</p>			<p>Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».</p>
<p>Ориентирование на местности. Линия горизонта.</p>	<p>данием горизонт, дать представление о горизонте; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка</p>	<p>сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.</p>	<p>повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию навыков усвоенных ЗУН;</p> <p>активная роль учащихся в развитии познавательной сферы; направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки, задания, кроссворды, ребусы, географические игры.</p> <p>Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные мероприятия по чередованию умственной и физической деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».</p>
<p>Стороны горизонта.</p>	<p>сторонами горизонта по солнцу, деревьям.</p>	<p>и уметь определять стороны горизонта по солнцу.</p>	
<p>Компас и правила пользования им.</p>	<p>строением и правилами работы с компасом, определять стороны горизонта по компасу</p>	<p>определять стороны горизонта по компасу</p>	
<p>Ориентирование. Определение направлений по Солнцу, компасу, признакам и природным объектам.</p>	<p>определять стороны горизонта по Солнцу, повторить стороны горизонта по компасу</p>	<p>ориентироваться по Солнцу.</p>	
<p>Формы поверхности Земли Равнины, холмы</p>	<p>образование о видах равнин, научить определять равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.</p>	<p>работать с картой, знать виды равнин</p>	
<p>Овраги, их образование</p>	<p>образование о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят</p>	<p>что такое овраги, причины их образования</p>	
<p>Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.</p>	<p>рельеф формы рельефа, горы. Составить представление о горных хребтах, типах гор по физической карте. Продолжить формирование навыков работы с картой.</p>	<p>что такое горы, землетрясения, извержение вулканов, причины их образования, отличать одно природное явление от другого.</p>	
<p>Вода на Земле. Вода в природе.</p>	<p>образование о воде в природе, научить определять равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.</p>	<p>процентное соотношение воды в природе, значение воды для всего живого.</p>	

Родник, его образование	вление о роднике и его образовании в	причины возникновения родника.	
Колодец. Водопровод.	вление о колодце и его образовании в научить находить равн физической карте, пр формирование навыков р картой.	устройство колодца и водопровод	
Части реки. Равнинные и горные реки.	вление о части реки, о горных и р реках в природе, научить равнины на физической продолжить формирование работы с картой.	название частей реки, уметь по схеме, знать характеристики рек.	
Как люди используют реки.	вление о том, как люди использую продолжить формирование работы с картой	правила рационального испо воды.	
Контрольная работа по теме: «Карта».	ения знаний.	пройденный материал, уметь р тестовыми заданиями.	
Болота, их осушения.	вление о болотах, продолжить форм навыков работы с картой.	определение «болото», уметь на на карте, знать характеристику бо	шение уровня общего развития восполнение пробелов; индив
Океаны и моря.	вление об океанах и морях, пр формирование навыков р картой.	определение «море, океан», уметь их на карте, знать характеристик океанов.	работа по формированию нед усвоенных ЗУН;
Острова и полуострова.	вление об островах и полуостровах, пр формирование навыков р картой.	определение «остров, полуостро находить их на карте, знать харак островов, полуостровов.	екция в развитии познавательной сфер направленная подготовка к усвоени
План и карта. Рисунок и план предмета.	ан предмета, выяснить его отличие от развивать глазомер и умение с измерительными пр продолжить работу по пра оформлению работ в тетради	определение «план, карта», умет рисунок и план предмета.	материала. Наглядные пособия, ка задания, кроссворды, ребусы, геогра лото. Учить рассуждать, исп имеющуюся информацию, п творческую деятельность, ставить пр вопросы, решать географические Организовать специальные

План и масштаб.	представление о масштабе и его видах; научиться пользоваться масштабом, работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению тетради.	определение «план, масштаб»; научиться применять знание на практике.	чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставящих задачи ближайшего развития».
План класса.	написание плана класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	начертить план класса, применить теоретические знания.	
План школьного участка.	написание плана участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	
Условные знаки плана местности.	написание «условные знаки», познакомить с их видами; научиться обозначать; продолжить работу по правильному оформлению тетради;	условные знаки плана местности, графический диктант.	
План и географическая карта.	написание представления о географической карте; познакомиться с правилами работы и легендой.	определение «план, географическая карта»; научиться отличать план от карты; научиться работать с планом и картой в отделе.	
Условные цвета физической карты.	написание представления о географической карте; познакомить с цветами карты; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	условные цвета.	
Условные знаки физической карты.	написание представления о физической карте; познакомить с цветами карты; познакомить с условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	условные знаки, написать графический диктант без ошибок.	
Физическая карта России. географическая карта в жизни и деятельности людей.	написание представления о физической карте; научиться находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	значение физической карты человека, уметь работать с картой.	

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	ление о земном шаре. Продолжать раб, правильное оформление опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	, что такое космос, вокруг какой планеты вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	
Контрольная работа по теме: «Земля»	ий.	ние пройденного материала, повышение качества и количественной успеваемости.	
Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	ление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	, как менялись представления о форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать космонавтов.	решение уровня общего развития; восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию навыков усвоенных ЗУН; работа в развитии познавательной сферы.
Освоение космоса.	и космонавтами, освоившими космос.	, как менялись представления о форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать космонавтов.	направленная подготовка к усвоению материала. Наглядные пособия, карточки, задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, творческую деятельность, ставить вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные мероприятия по чередованию умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставление ближайшего развития».
Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	авления о глобусе как модели. Продолжить работу с учебником, продолжить работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	, что такое глобус, какое строение Земли. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	
Физическая карта полушарий.	ления о физической карте как изображении земной поверхности. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	, как называется карта, где изображена в виде двух окружностей. Почему картографы разделили карту пополам. Уметь показать на карте линию экватора.	
Распределение воды и суши на Земле.	ления о Мировом океане его составных частях. Учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается море от океана, части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	

Океаны на глобусе и карте полушарий.	ления о океанах как части Мирового океана, в тексте учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	, какие океаны составляют мировую океан, почему Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.	
Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.	ления о материках и частях света. в тексте учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	названия материка, на котором материк Евразия разделен на какие две части.	
Материки на глобусе и карте полушарий. Африка.	вление о расположении материков и умение работать с картой.	названия материка, на котором материк Евразия разделен на какие две части.	
Первое кругосветное путешествие.	с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. в тексте учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	, как происходило первое кругосветное путешествие, сколько лет длилось это плавание, значение первого кругосветного путешествия, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались первые русские путешественники, какой вклад внесли русские мореплаватели в географическую науку.	
Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).	емпературы от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на поверхность. продолжить работу по правильному оформлению тетради; развивать память, внимания, логического мышления.	, как солнечные лучи нагревают поверхность Земли в течение года. Как лучи падают на поверхность Земли в каком месяце в северном полушарии? Почему Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	климата от Г.п., рельефа, морей и климата. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; развивать память, внимания, логического мышления.	, чем характеризуется погода, что такое климат, как зависит погода, что такое климат, как зависит климат.	

Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	о поясах освещенности	, от чего зависит разделение по Земли на 5 поясов освещенности показать на карте пояса освещенности	
Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	вления о влиянии климата на природу, учащихся описывать тропического пояса. Пр работу с текстом Способствовать развитию внимания, логического мышл	какие материки и океаны распо пределах тропического пояса, ум полярного поясов. Почему в троп поясе круглый год стоит жара особенности природы умеренны Уметь сравнить особенности и поясов.	
Карта России. Г.п. России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	г.п. России ание самостоятельных навыков при картой. ографическую зоркость.	описать г.п. по плану. Знать, как характерен для нашей страны пользоваться контурной картой.	шение уровня общего развития восполнение пробелов; индив работа по формированию нед усвоенных ЗУН;
Морские границы.	о морских границах России, о морях Ледовитого океана. Пр формирование самосто навыков при работе с картой ографическую зоркость.	о называть и показать границы Знать, какая погода преобладает нашей страны, уметь ориентиро карте.	екция в развитии познавательной сфер направленная подготовка к усвоени материала. Наглядные пособия, ка задания, кроссворды, ребусы, геогра лото. Учить рассуждать, исп имеющуюся информацию, п творческую деятельность, ставить пр вопросы, решать географические Организовать специальные чередование умственной Деятел практической работой. Учет индив психофизических особенностей, став ближайшего развития».
Океаны и моря, омывающие берега России	омывающими берега России.	моря, омывающие берега Росси показать их на карте.	

Моря Северного Ледовитого океана.	морей Северного Ледовитого океана.	объяснить, почему порт работает круглый год, почему называют великой морской, перечислить окраенные моря Северного Ледовитого океана.	
Моря Тихого и Атлантического океанов.	и морей тихого океана. Проявить самостоятельное формирование навыков при работе с картой, географическую зоркость.	показать на карте морские границы на востоке, уметь определить какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Атлантического океанов по плану.	
Контрольная работа по теме: «Карта России».	ий.	работать самостоятельно с заданиями.	
Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	поверхности нашей страны. Ввести понятия: низменности, возвышенности, плоскогорья. Проявить самостоятельное формирование навыков при работе с картой.	называть и показывать на карте низменности и возвышенности, равнину по плану.	повышение уровня общего развития; восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию навыков усвоенных ЗУН; роль географии в развитии познавательной сферы; направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки, задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные мероприятия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставление ближайшего развития».
Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	какие горы, каким цветом они обозначены на карте, познакомить с горами Кавказ, Саяны, Алтай.	какие горы расположены в европейских и азиатских частях России. Уметь определять высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	информация о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи. Развивать познавательную активность, умение работать с картой, речь, логическое мышление.	условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, пользоваться контурной картой, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	
Реки: Волга с Окой и Камой.	истории рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Географическую зоркость.	находить на карте реки. Знать, где на Волге построили плотину. Уметь ориентироваться на Волгу по плану.	

Реки: Дон, Днепр, Урал.	эти рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков работы с картой. Географическую зоркость.	показать реку Дон на карте, крупное водохранилище на реке, знать, где начинается река Днепр, реку Урал. Уметь описать данные на плане.
Реки Сибири: Обь, Енисей	эти рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков работы с картой. Географическую зоркость.	по какой равнине протекают реки. Какой приток Енисея вытекает из Байкала. Уметь описать изученные реки на плане.
Реки Лена и Амур.	эти рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков работы с картой. Географическую зоркость.	показать эти реки на карте, сравнить протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать на плане.
Озера России.	эти озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков работы с картой. Географическую зоркость.	показать озера на карте. Знать, какие озера впадают в Каспийское море. Знать, как называют морские озера. Уметь работать с контурной картой.
Оренбургская область. История области и г.Оренбурга	формирования области и г. Оренбурга	историю области
Границы области. Животный мир и растительный мир области и своего района.	растительного и животного мира области	показать на карте границы области. Уметь описать растительный и животный мир своего района.
Илекский район. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы .	Илекскому району. Раскрыть особенности природы. Обозначить экологическую обстановку.	особенности природы Илекского района. Растительность, животный мир, полезные ископаемые, добываемые в Илекском районе. Экологические проблемы.
Животный и растительный мир области и района. Внутренние воды.	растительного и животного мира области и района.	особенности животного и растительного мира области и района.
Основные черты рельефа (почвы) района и области Экологические проблемы.	основные черты рельефа района и области.	особенности, основные черты рельефа района и области. Экологические проблемы.

Промышленность области, Оренбурга. Сельское хозяйство	Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве	ведущие промышленные отрасли предприятия города, направления развития сельского хозяйства.	
Контрольная работа по теме: «Оренбургская область».	Контроль уровня усвоения знаний по теме.	работать с тестовыми заданиями ранее изученный материал.	
"По страницам Красной книги Оренбургской области"	Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу	, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.	
Национальные праздники народов области	Раскрыть особенности национальных праздников народов области и Оренбурга	национальности, проживающих в Оренбурге и области, особенности культуры народов, их самобытность	
Обобщающее занятие.	Повторить и закрепить знания, полученные в течение изучения раздела.	проверка четких знаний по предмету.	

7 класс, география

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
1	Россия на карте мира. Европейская и Азиатская части России.		определение понятий «географическое положение», умение самостоятельно выделять главное в прочитанном в учебнике.	в каком полушарии находится Россия. На какой материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостающих усвоенных ЗУН; коррекция в развитии познавательной речи, направленная подготовка

2	Административное деление России.		Познакомить с административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	усвоению нового материала. И пособия, карточки – задания, кр ребусы, географическое лото рассуждать, использовать им информацию, применять те деятельность, ставить пр вопросы, решать географически Организовать специальные чередование умственной Деят. практической работой. индивидуальных психоф особенностей, ставить «зону бл развития».
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.		Познакомит с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	
4	Климат России.		Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.	
5	Водные ресурсы России, их использование.		Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	

6	Население России. Народы России.		Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.	
7	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли		Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности..	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	
8	Сельское хозяйство, его отрасли		Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать
9	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.		Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	

10	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.		Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
11	Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат		Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	
12	Растительный и животный мир.		Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	

13	Население и его основные занятия.		Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.	
14	Северный морской путь.		Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	
15	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
16	Климат и водоемы тундры		Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить

17	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь».		Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
18	Животный мир. Растительный мир.		Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	
19	Население и его основные занятия.		Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	
20	Города тундры: Мурманск, Архангельск		Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	
21	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь		Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	

22	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.		Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	
23	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.		Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
24	Климат. Особенности природы.		Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи.
25	Реки, озера, каналы.		Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет
26	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.		Раскрыть особенности природы лесной зоны.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	

27	Смешанные и лиственные леса.		Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
28	Животный мир лесной зоны.		Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	
29	Пушные звери.		Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	
30	Значение леса.		Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	

31	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.		Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.	
32	Контрольная работа по теме: «Лесная зона».		Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	
33	Города центральной России.		Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	
34	Особенности развития хозяйства северо – западной России.		Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство.	

35	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград		<p>Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарны краем.</p>	
36	Западная Сибирь		<p>Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.</p>	
37	Восточная Сибирь		<p>Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.</p>	

38	Дальний Восток		Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	
39	Заповедники и заказники лесной зоны		Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	
40	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.		Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	
41	Растения зоны степей.		Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	

41	Животный мир степей.		Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.
43	Хозяйство, население и его основные занятия.		Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
44	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.		Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.
45	Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.		Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.

46	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.		Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.	
47	Охрана природы зоны степей		Закрепить знания об охране природы.	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	
48	Контрольная работа по теме: «Зона пустынь и полупустынь».		Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	
49	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.		Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к

50	Климат. Реки.		Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
51	Растительный мир и животный мир.	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.		
52	Хозяйство. Население и его основные занятия	Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.		
53	Города зоны пустынь и полупустынь.	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.		

54	<p>Зона субтропиков. Положение на карте.</p>		<p>Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.</p>	<p>Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.</p>	
55	<p>Курортное хозяйство. Города-курорты.</p>		<p>Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	<p>Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.</p>	
56	<p>Население и его основные занятия.</p>		<p>Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	<p>Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.</p>	

57	<p>Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</p>		<p>Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.</p>	<p>Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.</p>	
58	<p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p>		<p>Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	<p>Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.</p>	
59	<p>Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>		<p>Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.</p>	

60	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		<p>Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	
61	Оренбургская область История области и г.Оренбурга.		Раскрыть особенности истории образования области и г. Оренбурга	Знать историю области	
62	Границы области Животный мир и растительный мир области и своего района.		Познакомить с расположением области на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира.	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	
63	Илекский район. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы .		Дать характеристику району. Обозначить экологическую обстановку.	Знать особенности природы: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.	

64	Животный и растительный мир области и района (сравнение). Внутренние воды		Раскрыть особенности растительного и животного мира области.	Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну области и района.	
65	Основные черты рельефа (почвы) Экологические проблемы.		Выявить общие черты рельефа	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.	
66	Промышленность области, своего города. Сельское хозяйство области.		Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйств.	Знать ведущие промышленные отрасли ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.	
67	Контрольная работа по теме: "Оренбургская область".		Контроль уровня усвоения знаний по теме.	Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.	
68	"По страницам Красной книги Оренбургской области"		Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.	

8 класс, география

№ п\п	Название раздела. Тема урока.	Планируемая дата проведения	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
1	Мировой океан. Атлантический океан.		Формирование у учащихся представления об Атлантическом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
2	Северный Ледовитый океан.		Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи.
3	Тихий океан.		Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.	Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет

4	Индийский океан.		Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
5	Современное изучение мирового океана		Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».	
6	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки.		Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.	

8	Растения тропических лесов.		Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.	проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
9	Животные тропических лесов.		Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.	
10	Растительный мир саванн.		Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн.	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.	
11	Животный мир саванн.		Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Развивать познавательный интерес.	Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.	

12	Растительность и животные пустынь.		Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира пустынь, где расположена зона пустынь.	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.	
13	Население Африки. Государства.		Раскрыть культуру населения Африки с его основными занятиями, особенности городов и столицы Африки. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.	
14	Египет		Раскрыть культуру населения Египта с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.	

15	Эфиопия.		Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями.	Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.	
16	Танзания		Раскрыть культуру населения Танзании с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.	Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки.	
17	Контрольная работа по теме: «Государства Африки».		Контроль качества усвоения знаний.	Повышение качественной успеваемости, усвоение знаний.	
18	Конго, Нигерия.		Раскрыть культуру населения Нигерии и Конго с его основными занятиями.	Уметь работать с контурной картой. Знать, какое озеро отделяет Конго от Танзании, столицы, какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, уметь их нарисовать.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи,

19	ЮАР.		<p>Раскрыть культуру населения ЮАР с его основными занятиями, г.п,</p>	<p>Уметь работать с картой и контурной картой. Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна.</p>	<p>направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».</p>
20	<p>Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p>		<p>Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.</p>	<p>Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к</p>

21	Растительный мир.		Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента.	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.	усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
22	Животный мир.		Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми.	Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.	
23	Население.		Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра.	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.	
24	Австралийский союз.		Познакомить с историей образования Австралийского союза.	Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.	

25	Океания. Остров Новая Гвинея.		Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая.	
26	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».		Контроль усвоения знаний.	Усвоение пройденного раздела.	
27	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.		Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать

29	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.		Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
30	Контрольная работа по теме: «Антарктида».		Контроль усвоения знаний.	Повышение качественной успеваемости.	
31	Современные исследования Антарктиды.		Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.	
32	Северная Америка. Открытие Америки.		Проследить историю открытия Северной Америки. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии

33	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.		Дать характеристику г.п. Северной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.	познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
34	Реки и озера.		Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.	
35	Растительный и животный мир.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	

36	Население и государства.		<p>Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.</p>	
37	США.		<p>Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.</p>	
38	Канада.		<p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства.</p>	

39	Мексика. Куба.		<p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.</p>
40	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.		<p>Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.</p>	<p>Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.</p>
41	Реки и озера.		<p>Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. учебником.</p>	<p>Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.</p>
42	Растительный и животный мир тропических лесов.		<p>Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>	<p>Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.</p>

43	Животные тропического леса.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.
44	Растительность и животные саванн, степей.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
45	Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.
46	Население и государства. Бразилия.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.

47	Контрольная работа по теме: «Южная Америка».		Контроль усвоения знаний.	Усвоение ранее изученного материала.	
48	Аргентина.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город – порт называют столицей знаменитого танго.	
49	Перу.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь работать с картой и к.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны.	

50	<p>Евразия. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.</p>		<p>Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.</p>	
51	<p>Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.</p>		<p>Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте.</p>	<p>Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.</p>	
52	<p>Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.</p>		<p>Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником</p>	<p>Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.</p>	
53	<p>Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.</p>		<p>Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p>	<p>Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове.</p>	

54	Климат Евразии.		Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.	
55	Реки и озера Европы.		Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.	
56	Реки и озера Азии.		Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.	
57	Растительный и животный мир Европы.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	

58	Растительный и животный мир Азии.		Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	
59	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.		Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.	
60	Оренбургская область. История Оренбургской области. История г. Оренбурга		Раскрыть особенности истории образования области и района	Знать историю	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
61	Границы области. Животный мир и растительный мир и своего района.		Познакомить с расположением на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира области.	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить
62	Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Экологические проблемы .		Дать характеристику району. Раскрыть особенности природы. Обозначить экологическую обстановку.	Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.	

63	Животный и растительный мир. Внутренние воды		Раскрыть особенности растительного и животного мира района и области.	Знать особенности животного и растительного мира.	проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
64	Основные черты рельефа (почвы. Экологические проблемы.		Выявить отличительные черты рельефа области и района	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.	
65	Промышленность области, своего населённого пункта. Сельское хозяйство.		Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве.	Знать ведущие промышленные отрасли , ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.	
66	Контрольная работа по теме: Оренбургская область».		Контроль уровня усвоения знаний по теме.	Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.	
67	"По страницам Красной книги Оренбургской области".		Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.	
68	Национальные праздники народов области		Раскрыть особенности культуры народов.	Знать, какие народы проживают на территории области, чем отличаются обычаи разных народов.	

9 класс, география

№ п\п	Название раздела. Тема урока.	Планируемая дата проведения	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
1	Введение. Политическая карта Евразии. Европа.		Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.	Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
2	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.		Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь описать г.п. Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи.
3	Население, культура, обычаи и традиции.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.	

4	Франция: географическое положение, природа, экономика.		Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция.	Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
5	Население, культура, обычаи и традиции.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.	Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.	
6	Германия.		Познакомить с месторасположением Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
7	Австрия.		Познакомить с месторасположением Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
8	Швейцария.		Познакомить с месторасположением Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
9	Обобщающий урок.		Выявить признаки сходства и различия стран Западной Европы.	Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать.	

10	Южная Европа Испания (королевство Испания)		Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
11	Португалия.		Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
12	Италия. Г.п., природа, экономика.		Познакомить с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
13	Население, культура, обычаи и традиции.		Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь раскрыть особенности культуры населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
14	Греция (Греческая республика)		Познакомить с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	

15	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия)		Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
16	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)		Познакомить с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
17	Контрольная работа по теме: «Северная Европа».		Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.	Усвоение материала.	
18	Восточная Европа Польша (Республика Польша)		Познакомить с Польшей, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
19	Чехия (Чешская Республика)		Познакомить с Чехией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать

20	Словакия (Словацкая Республика).		Познакомить со Словакией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
21	Венгрия (Венгерская Республика).		Познакомить с Венгрией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
22	Румыния (Республика Румыния).		Познакомить с Румынией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
23	Болгария (Республика Болгария)		Познакомить с Болгарией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

24	Сербия и Черногория		Познакомить со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
25	Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика)		Познакомить с расположением Эстонии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование
26	Латвия (Латвийская Республика)		Познакомить с расположением Латвии, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
27	Литва (Литовская республика)		Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

28	Республика Белоруссия		Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
29	Украина, Молдавия (Республика Молдова)	Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.		
30	Контрольная работа по теме: «Страны Балтии».	Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.	Усвоение материала.		
31	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)		Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.

32	Узбекистан (Республика Узбекистан)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
33	Туркмения (Туркменистан)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
34	Киргизия (Кыргазская Республика)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
35	Таджикистан (Республика Таджикистан)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

36	Юго- Западная Азия Грузия		Познакомить с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны, природе, полезных ископаемых.
37	Азербайджан (Азербайджанская Республика)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
38	Армения (Республика Армения)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
39	Турция (Турецкая Республика)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.

40	Ирак (Республика Ирак)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
41	Иран (Исламская Республика Иран)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
42	Афганистан (исламская республика Афганистан)		Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
43	Южная Азия Индия (республика Индия) Г.п., природа, экономика. Индия Население, культура, обычаи и традиции.		Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки –

44	<p>Китай (Китайская Народная республика) Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции</p>		<p>Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.</p>	<p>Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.</p>	<p>задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».</p>
45	<p>Восточная Азия Монголия</p>		<p>Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.</p>	<p>Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.</p>	<p>Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки –</p>

46	Корейская Народно- Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея		Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
47	Корейская Народно- Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея		Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
48	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».		Контроль качества знаний.	Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.	

49	Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции.		Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
50	Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции.		Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
51	Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».		Контроль усвоения ранее изученного раздела.	Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.	

52	Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)		Познакомить с государствами, которые расположены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
53	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)		Познакомить с государствами, которые расположены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Вьетнама, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
54	Индонезия (Республика Индонезия)		Познакомить с государствами, которые расположены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Индонезии, ее достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	

55	Россия Границы Россия – Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России Столица и крупные города России.		Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п. и величину территории России.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
56	Разнообразие природы России Водные ресурсы России		Раскрыть разнообразие природы России. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
57	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.		Познакомить школьников с народами населяющими Россию, с размещением населения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.	
58	География своей местности. История Оренбургской области. История г. Оренбург Оренбургской		Раскрыть особенности истории образования Оренбургской области и г. Оренбурга	Знать историю Оренбургской области	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии

59	Границы области Животный мир и растительный мир области и своего района.		Познакомить с расположением области на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Оренбургской области.	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
60	Илекский район. Растительный мир района..		Дать характеристику Илекскому району. Раскрыть особенности растительного мира. Обозначить экологическую обстановку.	Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются.	
61	Животный мир района. Внутренние воды		Раскрыть особенности животного мира	Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну района и области.	
62	Основные черты рельефа (почвы) Илекского района. Экологические проблемы.		Выявить отличительные черты рельефа области и района	Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.	

63	Социальный комплекс области: медицинский, центры науки и образования. Учебные заведения и центры медицинского обслуживания своего города. Растительный мир нашего края охрана природы.		Дать основную характеристику социального комплекса области, его специфическими особенностями работы. Познакомить с учебными заведениями в качестве профориентационной работы. Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	Знать, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.	
64	Промышленность области и района. Сельское хозяйство.		Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве Оренбургской области и Илекского района.	Знать ведущие промышленные отрасли, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.	
65	Контрольная работа по теме: «Оренбургская область».		Контроль усвоения знаний.	Усвоение пройденной темы. Повышение качественной успеваемости.	
66	Памятники культуры. Национальный состав населения Оренбургской области, Илекского района и своего населённого пункта.		Раскрыть особенности культуры народов.	Знать, какие народы проживают на территории, чем отличаются обычаи разных народов.	

