

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**МКУ Отдел образования Илекского района**  
**МБОУ Димитровская средняя школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности**  
**курса «Финансовой грамотности»**  
для обучающихся 6 - 7 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
учитель Гантимурова Наталья Александровна

п. Димитровский 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–7 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 6–7 классах.

### **Место курса в образовательной системе:**

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## Планируемые результаты обучения

### *Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### *Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

#### Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Программа по «Финансовой грамотности» состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятий. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач в тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

### **Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

### **Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

## **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения**

При организации изучения курса рекомендуется использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

### **1. «Мозаика» как метод кооперативного обучения**

Цель использования метода заключается в приобретении учащимися большого объёма информации за короткое время. Метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Этапы применения метода:

1) класс делится на группы, в каждой из которых количество человек соответствует количеству поставленных задач;

2) членам группы случайным образом присваиваются номера (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз), соответствующие номерам задач;

3) учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались участники с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу, соответствующую их номерам (они становятся экспертами по своему вопросу);

4) все участники возвращаются в свои команды, и каждый эксперт представляет свою задачу остальным членам команды;

5) учитель вызывает к доске учащихся из каждой команды для решения задач, в которых они не были экспертами.

При подведении итогов занятия учитель предлагает рассказать представителям групп о том, чему им удалось научиться, что удалось узнать в ходе работы, а также о том, кто из экспертов группы, по мнению других её участников, внёс наибольший вклад в этот результат. *Метод может быть эффективно использован при организации занятий 8, 12 и других.*

## **2. «Один – два – вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, а также задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый участник пишет собственный ответ, далее они объединяются в небольшие группы (обычно по двое) и на основе индивидуальных ответов составляют общий ответ, включающий все высказанные идеи. По этой методике могут разрабатываться эскизы постеров в группах, состоящих из четырёх участников.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 9, 14, 16 и других.*

## **3. Анализ и решение задач с помощью «дерева решений»**

Метод построения дерева решений используется при обучении выбору наилучшего решения из всех возможных, например при выборе варианта семейного отдыха. Цель применения метода заключается в формировании умений вырабатывать разные способы решения финансовых задач и выбирать лучший из них по заранее определённым критериям. Данный метод использует модель разветвляющегося по каким-либо условиям процесса. Дерево решений обычно строится вершиной вниз.

При реализации метода выполняют следующие действия:

- 1) постановка цели (например, найти способ наиболее интересного отдыха в каникулы, выходные или праздничные дни в имеющейся финансовой ситуации);
- 2) сбор информации (поиск возможных вариантов: дача, поход, поездка с семьёй на море, заграничный тур; выяснение стоимости каждого из вариантов и т. п.);
- 3) совместный поиск критериев оценки выбора решения (экономичность, интерес и удовлетворённость каждого члена семьи, финансовая обеспеченность);
- 4) оценка каждого варианта решения согласно выработанным критериям;
- 5) выбор оптимального решения;
- 6) анализ процесса и результатов своей работы.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 3, 4, 15 и других.*

## **4. «Аукцион»**

Игровая цель применения метода – набрать наибольшее количество баллов, учебная – правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени. Метод наиболее целесообразно использовать на занятиях и/или на этапах повторения и закрепления материала, при обобщении или повторении больших тем. Важно, чтобы учитель сам хорошо владел материалом, умел создать атмосферу игры, состязания, побуждал ребят к победе.

Оборудование: деревянный молоточек.

Правила:

- 1) у каждого участника в начале игры имеется по 100 баллов (очков и т. п.);
- 2) право ответа на вопрос покупается;

- 3) стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного —10 баллов;
- 4) цена может меняться с шагом в 5 баллов;
- 5) окончательная цена определяется в результате торгов;
- 6) при верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам ответившего, при неверном – вычитается из его баллов.

Действия:

- 1) учитель предлагает провести аукцион. по определённой теме (Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют); победителем оказывается участник, давший большее количество правильных ответов по данной теме (статьи расходов, доходов и т. п.), и он же далее получает право исполнять роль ведущего торги;
- 2) создаётся комиссия из нескольких учащихся (число её членов зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов участниками игры или вести собственные ведомости;
- 3) учитель задаёт высокий темп игры; он ведёт счёт, который является важным атрибутом аукциона: Статья расходов – продукты питания: раз....;
- 4) учитель как аукционист даёт лаконичные, мгновенные комментарии к ответам; если ответ неверный, быстро отвергает его, не углубляясь в объяснения;
- 5) подводятся итог аукциона: кто набрал больше баллов, дав наибольшее количество правильных ответов.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 18, 19, 28, 29 и других.*

#### **5. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти)**

Цель метода состоит в формировании умения схематического изображения содержания темы, её понятий и связей между ними, идеи или системы. Термин *mindmap* (ментальная карта, или карта памяти) может переводиться по-разному — карта ума, карта разума, интеллект-карта, майнд-мэп, диаграмма связей. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева. Способ активно применяется при обучении и при организации мозговых штурмов. Диаграммы могут строиться вручную, иллюстрироваться собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей разработана программа *Kidspiration*. Если же диаграмма связей создаётся вручную, необходимы лишь альбомный лист, ручка, карандаши или фломастеры.

Этапы создания диаграммы связей:

- 1) в центре листа фиксируется главный вопрос, тема, идея, проблема либо картинка, их символизирующая;
- 2) с помощью карандашей или фломастеров разных цветов вокруг центральной идеи размещаются ключевые понятия, термины темы, проблемы и т. п.; также возможно использование картинки, символа;
- 3) каждое из ключевых понятий темы, в свою очередь, раскрывается аналогичным образом.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 18, 19, 28, 29 и других.*

#### **6. Мозговой штурм и сетка принятия решений**

Цель метода – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем, сбора и анализа самых разных идей. Примеры исследуемых проблем: для чего и как важно развивать свою финансовую грамотность? Откуда берутся доходы и что оказывает влияние на их размер? как разумно распределить расходы? как взаимодействуют семья и государство? для чего нужно страхование? что такое социальное пособие?

Этапы проведения мозгового штурма:

- 1) учащиеся разделяются на малые группы по 5–6 человек, получают роли (координатор, генераторы идей и критики, секретарь), договариваются о правилах: выдвигаются любые,

самые смешные и необычные идеи, в то время как секретари молча записывают их, каждую на отдельной карточке;

- 2) учитель формулирует вопрос, проблему;
- 3) организуется выдвижение идей по заявленной учителем проблеме: в течение 5–10 минут учащиеся обсуждают конкретный вопрос по финансовой грамотности;
- 4) идеи группируются в зависимости от их содержания, после чего критики пытаются выявить слабые места каждого из решений либо предложить вариант улучшения каких-либо выдвинутых идей;
- 5) даётся время на дискуссию, обсуждение идей, в том числе с привлечением экспертов, группировку идей; автор критикуемой идеи может отстаивать её в дискуссии;
- 6) организуется анализ и оценка групповой работы;
- 7) результаты работы каждой из групп представляются для общего обсуждения и обобщения под руководством учителя.

Обязательное правило: на этапе выдвижения идей категорически запрещается обсуждать и комментировать их. Важно собрать их как можно больше, какими бы нелепыми и абсурдными они ни казались на первый взгляд.

В процессе выбора из нескольких альтернатив можно использовать сетку принятия решений. В этом случае необходимо чётко определить критерии, по которым будет оценена каждая альтернатива. Чаще всего не бывает полных совпадений по всем критериям. Например, для праздника возможен следующий набор критериев:

- 1) в программе должны быть профессионально подготовленные конкурсы;
- 2) в меню не должно быть продуктов, вызывающих аллергию;
- 3) бюджет не должен превышать 25 тыс. руб.;
- 4) дорога до места проведения праздника не должна занимать более получаса.

Следует обратить внимание детей, что решение об увеличении бюджета может быть принято только совместно с родителями.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 1, 2, 5, 6, 18, 21 и других.*

## **7. Мастерская портфолио**

Цель организации мастерской портфолио заключается в осознании учащимися своих достижений в ходе изучения курса, а также в определении тех образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в каком-либо из разделов портфолио. Суть применения метода на занятии 1 заключается в том, что школьники выдвигают идеи (почему следует создать раздел. Моя финансовая грамотность или в какие существующие разделы портфолио можно поместить материалы, свидетельствующие о достижениях учащегося при освоении курса), а также указывают разделы портфолио, в которые будут помещать по мере изучения курса свои творческие и исследовательские работы, награды и отзывы. Школьники могут познакомиться с критериями самооценки ведения портфолио по финансовой грамотности в рабочей тетради.

Основные действия при организации мастерской портфолио:

- 1) работа с материалом по темам модулей и оформление своего аналитического текста, таблиц, диаграмм, графиков, проектов и т. п.;
- 2) представление материалов портфолио всем участникам мастерской с целью сравнения своей работы с работами других, а также – при необходимости – её улучшения и дополнения;
- 3) участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности в форме выставки;
- 4) рефлексия, самоанализ, анализ способа достижения результата.

Итоговый анализ в 5 классе динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио позволит учащимся наглядно и образно

осмыслить свои достижения, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 19, 29 и других.*

### **8. Практикум**

Цель практикумов заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, приёмов и способов работы с понятиями, таблицами, справочниками, умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

1) индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском необходимой информации (статистических данных, нормативных документов и т. п.) на сайтах финансовых организаций, Пенсионного фонда РФ, налоговой службы и других учреждений и организаций;

2) коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных ошибок при решении задач данного класса, нахождение способов предупреждения этих ошибок;

3) взаимопроверка соответствия полученных результатов условиям задач, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 3, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 18, 20, 21, 22, 26 и других.*

### **9. Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ним вопросами. Для учащихся 5 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

### **10. Игра**

Цель метода заключается в организации приобретения школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое игровое занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры участники выполняют следующие действия:

1) выбирают игровые роли (например, членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают желания своих персонажей, свои поступки в выбранной роли (если игра проходит в семье, то родители могут играть роль детей, а дети – роль родителей);

2) совершают игровые действия в соответствии с ролью (например, обсудить с членами семьи: доходы семьи в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учёбу в вузе на платной основе и т. п.; возможности получения новых источников доходов; расходы семьи в различных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. п.; налоги семьи: подсчёт общей суммы налогов, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. п.);

3) используют условные деньги, условные банковские карты и т. п.;

4) участвуют в групповой работе по игровому заданию (изучают источники информации о размерах средней заработной платы, о ценах на различные товары и о нормах потребления этих товаров, о различных видах и объёмах налоговых выплат, о размерах платы за коммунальные услуги и т. п.; проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы и налоги могут быть у условной семьи в заданной семейной ситуации; участвуют в межгрупповой дискуссии, выступая от имени семей. с представлением результатов и ответов на вопросы; оценивают проделанную работу в качестве экспертов.);



- 5) реалистично взаимодействуют с другими участниками, исполняющими свои роли (.родители ведут себя как взрослые, ограничивают желания детей, аргументируют свои решения; дети. руководствуются своими желаниями, эмоциями);
- б) воспроизводят ситуации из области семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как вести себя родителям в роли детей, как вести себя детям в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце учитель подводит итог игры: Чему эта игра нас научила? Что стало личным образовательным достижением? Что можно представить в своём портфолио?.. Учащимися проводятся самооценка и взаимооценка участия в игре.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 16, 23 и других.*

### **11. Учебная экскурсия**

Цель применения метода заключается в обеспечении условий для непосредственного личного ознакомления учащихся с деятельностью финансовых организаций, Пенсионного фонда РФ и страховых компаний, банков.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии:

- 1) создание мотивации – педагог заинтересовывает участников предстоящей экскурсией, формулирует задания: выяснить ответы на поставленные вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу;
- 2) формулирование учителем целей и задач, а также результата, который должен быть получен в ходе экскурсии (узнать о деятельности налоговых органов и оформить отчёт о результатах экскурсии по выбранному вопросу, узнать историю сбора налогов, найти ответ на свой вопрос, выяснить особенности работы в налоговых органах, проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт);
- 3) участие в экскурсии, сбор материалов и информации по своему вопросу;
- 4) оформление учащимися результатов экскурсии;
- 5) анализ результатов (что мы узнали и поняли во время экскурсии).

На следующем занятии предполагается подведение итогов экскурсии, представление ответов на вопросы и выполненных заданий. Примеры вопросов к учащимся: Как работает налоговая служба? Как собираются налоги? На какие цели расходуются поступившие в бюджет налоги в настоящее время? Как налогоплательщику узнать о своих налоговых выплатах? По каким вопросам можно получить консультацию у специалистов налоговых органов? Какова структура, задачи и функции налоговой инспекции? Каковы особенности государственной гражданской службы, права и обязанности государственного служащего?..

*Метод может быть эффективно использован при организации занятия 26 и других.*

### **12. Мини-исследование и учебный мини-проект**

Цель использования данных методов заключается в вовлечении школьников в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов, формировании активной жизненной позиции и ответственности. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, а также оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 6–7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме (например, в виде таблицы, графика или короткого текста). Подобные работы доступны для учащихся 6 -7 класса.

Если результатом исследования является получение нового для учащихся знания, то учебный мини-проект направлен на подготовку учащимися какого-то продукта, имеющего практическую пользу для других людей (правил, советов, задачник, справочников и т. п.). Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую *цель* и чёткий *план действий*. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и

интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет *проектный продукт* (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и т. п.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В материалах для учащихся даны развёрнутые алгоритмы и представлена общая логика организации мини-исследования и мини-проекта, которой рекомендуется придерживаться. Термин мини предполагает, что вся работа выполняется учащимися в течение занятия.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 10, 14, 17, 27 и других.*

### **13. «Фруктовый сад»**

Метод используется для выявления образовательных целей, ожиданий и опасений учащихся обычно в начале изучения курса, модуля, большой темы. На доске располагаются рисунки двух деревьев, одно дерево подписано, например, Груша, второе – Лимон. Учащимся раздаются нарисованные и вырезанные из бумаги крупные груши и лимоны. Учитель предлагает учащимся определить свои цели изучения курса. Финансовая грамотность. или конкретных модулей и записать эти цели, а также свои ожидания и опасения. Цели и ожидания ученикам предлагается записать на грушах, а тревоги и опасения – на лимонах. Далее учащиеся подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. Учитель группирует цели, ожидания и опасения, подводит итоги. Записи целей, ожиданий и опасений сохраняют, чтобы можно было обращаться к ним, дополняя и конкретизируя в процессе изучения курса.

*Метод может быть эффективно использован при организации занятий 1, 5, 7, 11, 15, 20 и других.*

### **14. Игра-квест**

Квест (от английского слова *quest* – .поиск.) – интерактивная сюжетная игра, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Цель игры состоит в том, чтобы за строго отведённое время (в данном случае – один час) суметь найти спрятанные предметы и подсказки, выполнить задания, разгадать загадки и головоломки и либо выбраться из помещения, либо добраться до какой-то определённой точки. При этом создаются какая-либо реалистичная жизненная ситуация и условия, погружающие участников как персонажей ситуации в игру.

*Квесты рекомендуется проводить за счёт резервных часов.*

### **15. Эссе**

Эссе (в переводе с французского – попытка, проба, очерк.) – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, имеющее при этом структуру, подчинённую определённым требованиям. Цель заданий на написание эссе заключается в формировании умения выражать и обосновывать свою личную точку зрения по финансовым вопросам. Учащиеся должны знать правила написания и критерии оценивания эссе:

- 1) рассматриваемый в эссе вопрос должен быть чётко сформулирован;
- 2) должны быть определены ключевые понятия, необходимые для ответа на вопрос (это хорошая возможность обсудить с учащимися, что представляют собой ключевые понятия вообще); можно также провести .разминку. – называть темы и получать в ответ связанные с ними термины; также необходимо подчеркнуть, что в эссе, которое является небольшим по объёму текстом, не может быть употреблено более десяти ключевых понятий;
- 3) эссе должно быть поделено на смысловые части (лучше всего, если каждой части соответствует свой абзац, содержащий некоторое утверждение (тезис) и его доказательство (аргумент); логика рассуждений при переходе от одной части к другой должна сохраняться);
- 4) эссе может быть построено на определении причин и последствий рассматриваемых ситуаций и действий, на их сравнении, на нахождении общих и специфических черт;

5) все промежуточные выводы, касающиеся поставленного вопроса, должны быть сведены воедино в заключении эссе; также может быть представлена собственная оценка рассматриваемой ситуации.

На занятии учитель может предложить (с согласия авторов эссе) провести обсуждение: ученик зачитывает своё эссе, остальные учащиеся обсуждают, учитель подводит итог.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно–методические материалы
Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют.	16	
Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.	18	
Всего:	34	

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		По плану	Факт	
Тема 1. Человек и государство: как они взаимодействуют. 16ч.				
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	03.09.2024		
2.	Что такое налоги и почему их надо платить.	10.09.2024		
3.	Какие бывают налоги.	17.09.2024		
4.	Учимся считать налоги.	24.09.2024		
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	01.10.2024		
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран.	08.10.2024		
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	15.10.2024		
8.	Как работает налоговая служба.	22.10.2024		
9.	Учебные мини-проекты «Налоги».	05.11.2024		
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	12.11.2024		
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	19.11.2024		
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	26.11.2024		
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	03.12.2024		
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	10.12.2024		
15.	Обобщение результатов изучения модуля 1	17.12.2024		
16.	Презентация портфолио «Человек и	24.12.2024		

	государство: как они взаимодействуют».			
Тема 3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. 13ч.				
17.	Для чего нужны банки.	14.01.2025		
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	21.01.2025		
19.	Какие бывают вклады.	28.01.2025		
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать.	04.02.2025		
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	11.02.2025		
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	18.02.2025		
23.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	25.02.2025		
24.	Как работает банк.	04.03.2025		
25.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	11.03.2025		
26.	Что мы знаем о бизнесе.	18.03.2025		
27.	Как открыть фирму.	25.03.2025		
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	08.04.2025		
29.	Ролевая игра «Открываем фирму».	15.04.2025		
30.	Что такое валюта и для чего она нужна.	22.04.2025		
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	29.04.2025		
32.	Обобщение результатов изучения модуля 2.	06.05.2025		
33.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	13.05.2025		
34.	Обобщение результатов изучения модуля 1 и 2.	20.05.2025		

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### Основная литература

Печатные издания

*Липсиц И., Вигдорчик Е.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 280 с.

*Корлюгова Ю., Половникова А.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 240 с.

*Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

*Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

*Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

### **Дополнительная литература**

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010.
4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
7. Конач Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
8. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
9. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
11. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
12. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
14. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
15. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
16. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
17. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
18. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
19. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

### **Интернет-источники**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzej-factov.ru](http://www.muzej-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) — электронная библиотечная система Znaniyum.com
23. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — проект Минфина России «Дружи с финансами».