

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МКУ Отдел образования Илекского района
МБОУ Димитровская средняя школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
курса «Финансовой грамотности»
для обучающихся 8 - 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
учитель Гантимурова Наталья Александровна

п. Димитровский 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8–9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 8–9 классах.

Особенности курса

Курс «Финансовая грамотность» для 8–9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14–16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается

провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения

При организации изучения курса рекомендуется использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

1. «Мозаика» как метод кооперативного обучения

Цель использования метода заключается в приобретении учащимися большого объёма информации за короткое время. Метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Этапы применения метода:

- 1) класс делится на группы, в каждой из которых количество человек соответствует количеству поставленных задач;
- 2) членам группы случайным образом присваиваются номера (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз), соответствующие номерам задач;
- 3) учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались участники с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу, соответствующую их номерам (они становятся экспертами по своему вопросу);
- 4) все участники возвращаются в свои команды, и каждый эксперт представляет свою задачу остальным членам команды;
- 5) учитель вызывает к доске учащихся из каждой команды для решения задач, в которых они не были экспертами.

При подведении итогов занятия учитель предлагает рассказать представителям групп о том, чему им удалось научиться, что удалось узнать в ходе работы, а также о том, кто из экспертов группы, по мнению других её участников, внёс наибольший вклад в этот результат. *Метод может быть эффективно использован при организации занятий 8, 12 и других.*

2. «Один – два – вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, а также задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый участник пишет собственный ответ, далее они объединяются в небольшие группы (обычно по двое) и на основе индивидуальных ответов составляют общий ответ, включающий все высказанные идеи. По этой методике могут разрабатываться эскизы постеров в группах, состоящих из четырёх участников.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 9, 14, 16 и других.

3. Анализ и решение задач с помощью «дерева решений»

Метод построения дерева решений используется при обучении выбору наилучшего решения из всех возможных, например при выборе варианта семейного отдыха. Цель применения метода заключается в формировании умений вырабатывать разные способы решения финансовых задач и выбирать лучший из них по заранее определённым критериям. Данный метод использует модель разветвляющегося по каким-либо условиям процесса. Дерево решений обычно строится вершиной вниз.

При реализации метода выполняют следующие действия:

- 1) постановка цели (например, найти способ наиболее интересного отдыха в каникулы, выходные или праздничные дни в имеющейся финансовой ситуации);
- 2) сбор информации (поиск возможных вариантов: дача, поход, поездка с семьёй на море, заграничный тур; выяснение стоимости каждого из вариантов и т. п.);
- 3) совместный поиск критериев оценки выбора решения (экономичность, интерес и удовлетворённость каждого члена семьи, финансовая обеспеченность);
- 4) оценка каждого варианта решения согласно выработанным критериям;
- 5) выбор оптимального решения;
- 6) анализ процесса и результатов своей работы.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 3, 4, 15 и других.

4. «Аукцион»

Игровая цель применения метода – набрать наибольшее количество баллов, учебная – правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени. Метод наиболее целесообразно использовать на занятиях и/или на этапах повторения и закрепления материала, при обобщении или повторении больших тем. Важно, чтобы учитель сам хорошо владел материалом, умел создать атмосферу игры, состязания, побуждал ребят к победе. Оборудование: деревянный молоточек.

Правила:

- 1) у каждого участника в начале игры имеется по 100 баллов (очков и т. п.);
- 2) право ответа на вопрос покупается;
- 3) стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного — 10 баллов;
- 4) цена может меняться с шагом в 5 баллов;

- 5) окончательная цена определяется в результате торгов;
- 6) при верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам ответившего, при неверном – вычитается из его баллов.

Действия:

- 1) учитель предлагает провести аукцион. по определённой теме (Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют); победителем оказывается участник, давший большее количество правильных ответов по данной теме (статьи расходов, доходов и т. п.), и он же далее получает право исполнять роль ведущего торги;
- 2) создаётся комиссия из нескольких учащихся (число её членов зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов участниками игры или вести собственные ведомости;
- 3) учитель задаёт высокий темп игры; он ведёт счёт, который является важным атрибутом аукциона: Статья расходов – продукты питания: раз....;
- 4) учитель как аукционист даёт лаконичные, мгновенные комментарии к ответам; если ответ неверный, быстро отвергает его, не углубляясь в объяснения;
- 5) подводятся итог аукциона: кто набрал больше баллов, дав наибольшее количество правильных ответов.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 18, 19, 28, 29 и других.

5. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти)

Цель метода состоит в формировании умения схематического изображения содержания темы, её понятий и связей между ними, идеи или системы. Термин *mindmap* (ментальная карта, или карта памяти) может переводиться по-разному — карта ума, карта разума, интеллект-карта, майнд-мэп, диаграмма связей. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева. Способ активно применяется при обучении и при организации мозговых штурмов. Диаграммы могут строиться вручную, иллюстрироваться собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей разработана программа *Kidspiration*. Если же диаграмма связей создаётся вручную, необходимы лишь альбомный лист, ручка, карандаши или фломастеры.

Этапы создания диаграммы связей:

- 1) в центре листа фиксируется главный вопрос, тема, идея, проблема либо картинка, их символизирующая;
- 2) с помощью карандашей или фломастеров разных цветов вокруг центральной идеи размещаются ключевые понятия, термины темы, проблемы и т. п.; также возможно использование картинки, символа;
- 3) каждое из ключевых понятий темы, в свою очередь, раскрывается аналогичным образом.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 18, 19, 28, 29 и других.

6. Мозговой штурм и сетка принятия решений

Цель метода – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем, сбора и анализа самых разных идей. Примеры исследуемых проблем: для чего и как важно развивать свою финансовую грамотность? Откуда берутся доходы и что оказывает влияние на их размер? как разумно распределить расходы? как взаимодействуют семья и государство? для чего нужно страхование? что такое социальное пособие?

Этапы проведения мозгового штурма:

- 1) учащиеся разделяются на малые группы по 5–6 человек, получают роли (координатор, генераторы идей и критики, секретарь), договариваются о правилах: выдвигаются любые, самые смешные и необычные идеи, в то время как секретари молча записывают их, каждую на отдельной карточке;
- 2) учитель формулирует вопрос, проблему;
- 3) организуется выдвижение идей по заявленной учителем проблеме: в течение 5–10 минут учащиеся обсуждают конкретный вопрос по финансовой грамотности;
- 4) идеи группируются в зависимости от их содержания, после чего критики пытаются выявить слабые места каждого из решений либо предложить вариант улучшения каких-либо выдвинутых идей;
- 5) даётся время на дискуссию, обсуждение идей, в том числе с привлечением экспертов, группировку идей; автор критикуемой идеи может отстаивать её в дискуссии;

- 6) организуются анализ и оценка групповой работы;
- 7) результаты работы каждой из групп представляются для общего обсуждения и обобщения под руководством учителя.

Обязательное правило: на этапе выдвижения идей категорически запрещается обсуждать и комментировать их. Важно собрать их как можно больше, какими бы нелепыми и абсурдными они ни казались на первый взгляд.

В процессе выбора из нескольких альтернатив можно использовать сетку принятия решений. В этом случае необходимо чётко определить критерии, по которым будет оценена каждая альтернатива. Чаще всего не бывает полных совпадений по всем критериям. Например, для праздника возможен следующий набор критериев:

- 1) в программе должны быть профессионально подготовленные конкурсы;
- 2) в меню не должно быть продуктов, вызывающих аллергию;
- 3) бюджет не должен превышать 25 тыс. руб.;
- 4) дорога до места проведения праздника не должна занимать более получаса.

Следует обратить внимание детей, что решение об увеличении бюджета может быть принято только совместно с родителями.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 1, 2, 5, 6, 18, 21 и других.

7. Мастерская портфолио

Цель организации мастерской портфолио заключается в осознании учащимися своих достижений в ходе изучения курса, а также в определении тех образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в каком-либо из разделов портфолио. Суть применения метода на занятии 1 заключается в том, что школьники выдвигают идеи (почему следует создать раздел. Моя финансовая грамотность или в какие существующие разделы портфолио можно поместить материалы, свидетельствующие о достижениях учащегося при освоении курса), а также указывают разделы портфолио, в которые будут помещать по мере изучения курса свои творческие и исследовательские работы, награды и отзывы. Школьники могут познакомиться с критериями самооценки ведения портфолио по финансовой грамотности в рабочей тетради.

Основные действия при организации мастерской портфолио:

- 1) работа с материалом по темам модулей и оформление своего аналитического текста, таблиц, диаграмм, графиков, проектов и т. п.;
- 2) представление материалов портфолио всем участникам мастерской с целью сравнения своей работы с работами других, а также – при необходимости – её улучшения и дополнения;
- 3) участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности в форме выставки;
- 4) рефлексия, самоанализ, анализ способа достижения результата.

Итоговый анализ в 5 классе динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио позволит учащимся наглядно и образно осмыслить свои достижения, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 19, 29 и других.

8. Практикум

Цель практикумов заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, приёмов и способов работы с понятиями, таблицами, справочниками, умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- 1) индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском необходимой информации (статистических данных, нормативных документов и т. п.) на сайтах финансовых организаций, Пенсионного фонда РФ, налоговой службы и других учреждений и организаций;
- 2) коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных ошибок при решении задач данного класса, нахождение способов предупреждения этих ошибок;
- 3) взаимопроверка соответствия полученных результатов условиям задач, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 3, 4, 5, 7, 8, 12, 15, 18, 20, 21, 22, 26 и других.

9. Кейс

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ним вопросами. Для учащихся 5 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

10. Игра

Цель метода заключается в организации приобретения школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое игровое занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры участники выполняют следующие действия:

- 1) выбирают игровые роли (например, членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают желания своих персонажей, свои поступки в выбранной роли (если игра проходит в семье, то родители могут играть роль детей, а дети – роль родителей);
- 2) совершают игровые действия в соответствии с ролью (например, обсудить с членами семьи: доходы семьи в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учёбу в вузе на платной основе и т. п.; возможности получения новых источников доходов; расходы семьи в различных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. п.; налоги семьи: подсчёт общей суммы налогов, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. п.);
- 3) используют условные деньги, условные банковские карты и т. п.;
- 4) участвуют в групповой работе по игровому заданию (изучают источники информации о размерах средней заработной платы, о ценах на различные товары и о нормах потребления этих товаров, о различных видах и объёмах налоговых выплат, о размерах платы за коммунальные услуги и т. п.; проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы и налоги могут быть у условной семьи в заданной семейной ситуации; участвуют в межгрупповой дискуссии, выступая от имени семей. с представлением результатов и ответов на вопросы; оценивают проделанную работу в качестве экспертов.);
- 5) реалистично взаимодействуют с другими участниками, исполняющими свои роли (родители ведут себя как взрослые, ограничивают желания детей, аргументируют свои решения; дети руководствуются своими желаниями, эмоциями);
- 6) воспроизводят ситуации из области семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как вести себя родителям в роли детей, как вести себя детям в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце учитель подводит итог игры: Чему эта игра нас научила? Что стало личным образовательным достижением? Что можно представить в своём портфолио?.. Учащимися проводятся самооценка и взаимооценка участия в игре.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 16, 23 и других.

11. Учебная экскурсия

Цель применения метода заключается в обеспечении условий для непосредственного личного ознакомления учащихся с деятельностью финансовых организаций, Пенсионного фонда РФ и страховых компаний, банков.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии:

- 1) создание мотивации – педагог заинтересовывает участников предстоящей экскурсией, формулирует задания: выяснить ответы на поставленные вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу;
- 2) формулирование учителем целей и задач, а также результата, который должен быть получен в ходе экскурсии (узнать о деятельности налоговых органов и оформить отчёт о результатах экскурсии по выбранному вопросу, узнать историю сбора налогов, найти ответ на свой вопрос, выяснить особенности работы в налоговых органах, проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт);
- 3) участие в экскурсии, сбор материалов и информации по своему вопросу;
- 4) оформление учащимися результатов экскурсии;
- 5) анализ результатов (что мы узнали и поняли во время экскурсии).

На следующем занятии предполагается подведение итогов экскурсии, представление ответов на вопросы и выполненных заданий. Примеры вопросов к учащимся: Как работает налоговая служба? Как собираются налоги? На какие цели расходуются поступившие в бюджет налоги в настоящее время? Как налогоплательщику узнать о своих налоговых выплатах? По каким вопросам можно получить консультацию у специалистов налоговых органов? Какова структура, задачи и функции налоговой инспекции? Каковы особенности государственной гражданской службы, права и обязанности государственного служащего?..

Метод может быть эффективно использован при организации занятия 26 и других.

12. Мини-исследование и учебный мини-проект

Цель использования данных методов заключается в вовлечении школьников в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов, формировании активной жизненной позиции и ответственности. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, а также оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 6–7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме (например, в виде таблицы, графика или короткого текста). Подобные работы доступны для учащихся 6–7 класса.

Если результатом исследования является получение нового для учащихся знания, то учебный мини-проект направлен на подготовку учащимися какого-то продукта, имеющего практическую пользу для других людей (правил, советов, задачник, справочников и т. п.). Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую *цель* и чёткий *план действий*. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет *проектный продукт* (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и т. п.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В материалах для учащихся даны развёрнутые алгоритмы и представлена общая логика организации мини-исследования и мини-проекта, которой рекомендуется придерживаться. Термин мини предполагает, что вся работа выполняется учащимися в течение занятия.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 10, 14, 17, 27 и других.

13. «Фруктовый сад»

Метод используется для выявления образовательных целей, ожиданий и опасений учащихся обычно в начале изучения курса, модуля, большой темы. На доске располагаются рисунки двух деревьев, одно дерево подписано, например, Груша, второе – Лимон. Учащимся раздаются нарисованные и вырезанные из бумаги крупные груши и лимоны. Учитель предлагает учащимся определить свои цели изучения курса. Финансовая грамотность. или конкретных модулей и записать эти цели, а также свои ожидания и опасения. Цели и ожидания ученикам предлагается записать на грушах, а тревоги и опасения – на лимонах. Далее учащиеся подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. Учитель группирует цели, ожидания и опасения, подводит итоги. Записи целей, ожиданий и опасений сохраняют, чтобы можно было обращаться к ним, дополняя и конкретизируя в процессе изучения курса.

Метод может быть эффективно использован при организации занятий 1, 5, 7, 11, 15, 20 и других.

14. Игра-квест

Квест (от английского слова *quest* – поиск.) – интерактивная сюжетная игра, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Цель игры состоит в том, чтобы за строго отведённое время (в данном случае – один час) суметь найти спрятанные предметы и подсказки, выполнить задания, разгадать загадки и головоломки и либо выбраться из помещения, либо добраться до какой-то определённой точки. При этом создаются какая-либо реалистичная жизненная ситуация и условия, погружающие участников как персонажей ситуации в игру.

Квесты рекомендуется проводить за счёт резервных часов.

15. Эссе

Эссе (в переводе с французского – попытка, проба, очерк.) – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, имеющее при этом структуру, подчинённую определённым требованиям. Цель заданий на написание эссе

заключается в формировании умения выражать и обосновывать свою личную точку зрения по финансовым вопросам. Учащиеся должны знать правила написания и критерии оценивания эссе:

- 1) рассматриваемый в эссе вопрос должен быть чётко сформулирован;
- 2) должны быть определены ключевые понятия, необходимые для ответа на вопрос (это хорошая возможность обсудить с учащимися, что представляют собой ключевые понятия вообще); можно также провести разминку. – называть темы и получать в ответ связанные с ними термины; также необходимо подчеркнуть, что в эссе, которое является небольшим по объёму текстом, не может быть употреблено более десяти ключевых понятий;
- 3) эссе должно быть поделено на смысловые части (лучше всего, если каждой части соответствует свой абзац, содержащий некоторое утверждение (тезис) и его доказательство (аргумент); логика рассуждений при переходе от одной части к другой должна сохраняться);
- 4) эссе может быть построено на определении причин и последствий рассматриваемых ситуаций и действий, на их сравнении, на нахождении общих и специфических черт;
- 5) все промежуточные выводы, касающиеся поставленного вопроса, должны быть сведены воедино в заключении эссе; также может быть представлена собственная оценка рассматриваемой ситуации.

На занятии учитель может предложить (с согласия авторов эссе) провести обсуждение: ученик зачитывает своё эссе, остальные учащиеся обсуждают, учитель подводит итог.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебно–методические материалы
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.	9	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.	6	
Модуль 3. Риски в мире денег	6	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	8	
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.	5	
Всего:	34	

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		По плану	Факт	
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. 9ч.				
Тема 1. Происхождение денег. 2ч.				
1.	Деньги: что это такое.	05.09.2024		
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	12.09.2024		
Тема 2. Источники денежных средств семьи. 2ч.				
3.	Какие бывают источники доходов.	19.09.2024		
4.	От чего зависят личные и семейные доходы.	26.09.2024		
Тема 3. Контроль семейных расходов. 2ч.				
5.	Как контролировать семейные расходы	03.10.2024		

	и зачем это делать.			
6.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».	10.10.2024		
Тема 4. Построение семейного бюджета. 3ч.				
7.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	17.10.2024		
8.	Как оптимизировать семейный бюджет.	24.10.2024		
9.	Обобщение результатов работы по модулю 1, представление проектов, тестовый контроль.	07.11.2024		
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. 6ч.				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. 2ч.				
10.	Для чего нужны финансовые организации.	14.11.2024		
11.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	21.11.2024		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. 4ч.				
12.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	28.11.2024		
13.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	05.12.2024		
14.	Представление проектов.	12.12.2024		
15.	Обобщение результатов работы по модулю 2, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.	19.12.2024		
Модуль 3. Риски в мире денег. 6ч.				
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. 3ч.				
16.	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	26.12.2024		
17.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	09.01.2025		
18.	Чем поможет страхование.	16.01.2025		
Тема 8. Финансовые риски. 3ч.				
19.	Какие бывают финансовые риски.	23.01.2025		
20.	Что такое финансовые пирамиды.	30.01.2025		
21.	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль по модулю 3.	06.02.2025		
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 8ч.				
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. 2ч.				
22.	Что такое банк и чем он может быть полезен.	13.02.2025		
23.	Польза и риски банковских карт.	20.02.2025		
Тема 10. Собственный бизнес. 2ч.				
24.	Что такое бизнес.	27.02.2025		

25.	Как создать своё дело.	06.03.2025		
Тема 11. Валюта в современном мире. 4ч.				
26.	Что такое валютный рынок и как он устроен.	13.03.2025		
27.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	20.03.2025		
28.	Представление проектов.	03.04.2025		
29.	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль по модулю 4.	10.04.2025		
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. 5ч.				
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. 2ч.				
30.	Что такое налоги и зачем их платить.	17.04.2025		
31.	Какие налоги мы платим.	24.04.2025		
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. 3ч.				
32.	Что такое пенсия и как сделать её достойной.	15.05.2025		
33.	Представление проектов.	22.05.2025		
34.	Итоговый контроль знаний по курсу.	29.05.2025		

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.gamu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».

11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.