

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
МКУ Отдел образования Илекского района  
МБОУ Димитровская средняя школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Моё Оренбуржье»**  
**для 1-4 классов**  
**на 2024-2025 учебный год**

Димитровский 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Оренбург, 2013. – 46 с.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Актуальность и новизна программы** - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Малой Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

### Общая характеристика программы:

#### Цели:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Оренбуржья, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

#### Содержание предполагает решение следующих задач:

##### Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, района, области; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, района области, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

##### Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

##### Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым села, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения села. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного села.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего села, встречам с ветеранами труда, Почетными гражданами нашего села.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Оренбургской области, Илекского района;
- сообщения учащихся на различные темы;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

### **Место программы в структуре ООП:**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Димитровская СОШ. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), что соответствует учебному плану школы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета:**

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:**

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого. Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой Оренбуржья.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

#### **1-2 класс**

Программа первого - второго года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, районе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Посёлок Димитровский, Илекский район, имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем городе.

#### **Тематическое распределение часов в 1-2 классе.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья	8
2	Моя школа	6
3	Моё родное село.	12
4	Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина.	8
	Всего	34

**Программа включает в себя четыре раздела.**

#### **Первый раздел «Моя семья» (8 ч ) знакомит:**

-с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

### **Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:**

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

### **Третий раздел «Моё родное село» (12 ч) знакомит:**

- с историей образования нашего села;
- с достопримечательностями родного села;
- с населением и почетными людьми села;
- с историей развития и названиями улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (8 ч) знакомит:**

- с государственной символикой России;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.
- с географическим положением Оренбуржья, его геологическими памятниками природы.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.



### Тематическое распределение часов в 3- 4 классе.

№	Тема	Кол – во часов
1	Что и как изучает история	6
2	Природное наследие Оренбуржья	8
3	Золото Филипповских курганов	6
4	Суровые годы ВОВ.	4
5	Ими гордятся земляки	4
6	Наше Оренбуржье сегодня	4
7	Люби и знай родной край	2
	Всего	34

Программа третьего-четвёртого года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие Илекского района. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

#### Программа включает в себя семь разделов.

##### Первый раздел «Что и как изучает история» (8 ч) знакомит:

-с историей области и района, с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: «Оренбургский пуховый платок», «Газ – наше достояние», «Хлеб – всему голова». Обучающиеся знакомятся с крупными реками, озёрами области и района, с сезонными изменениями в природе, природой родного края, Красной книгой Оренбургской области.

##### Второй раздел «Природное наследие Оренбуржья » (6 ч) знакомит:

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают

интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

### **Третий раздел «Золото Филипповских курганов» (6 ч) знакомит:**

- с Филипповскими курганами как ценнейшим памятником культуры мирового значения
- с уникальной культурой скифо-сарматских племён и народов, потоки их миграции на Южном Урале;
- с находками археологов как демонстрации богатства, мощи древних кочевников, высокого мастерства их ювелиров.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о древних курганах, выступают с подготовленными сообщениями.

### **Четвертый раздел « Суровые годы Великой Отечественной войны» (4 ч) знакомит:**

- с датами и событиями военной истории родного села;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

### **Пятый раздел «Ими гордятся земляки» (4 ч) знакомит:**

- с героями Великой Отечественной войны;
- с почетными гражданами села, района, области

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о жителях Оренбуржья – героях ВО войны, о почетных гражданах Оренбуржья, их заслугах перед народом.

### **Шестой раздел «Наше Оренбуржье сегодня» (4 ч) знакомит:**

- с образовательными учреждениями области;
- с отраслями промышленности ;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашей области, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя** экскурсию, творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 КЛАСС.**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)
1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.	04.09.24
2	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна».	11.09.24
3	Мой дом	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.	18.09.24
4	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.	25.09.24
5	Жизнь каждого члена семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.	02.10.24
6	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.	09.10.24
7	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.	16.10.24
8	Я и моё имя.	Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.	23.10.24
9	Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.	06.11.24
10	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	13.11.24
11	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.	20.11.24
12	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».	27.11.24

13	Новый год.	Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.	04.12.24
14	Рождество	Как празднуют Рождество.	11.12.24
15	Моё родное село.	Рассказывать о своем селе, о достопримечательностях, об окружающих людях.	18.12.24
16	Труд людей на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.	25.12.24
17	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.	15.01.25
18	Экскурсия на почту	Получать информацию о работе почты.	22.01.25
19	Экскурс в библиотеку ДК	Узнавать о работе библиотек, её функции.	29.01.25
20	Моё село.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Рисовать древнее поселение.	05.02.25
21	Моя улица.	Узнавать и называть улицы села по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.	12.02.25
22	Наше современное село.	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о селе.	19.02.25
23	Правила безопасности	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.	26.02.25
24	Экскурсия к памятнику Георгия Димитрова.	Ознакомиться с памятником Г. Димитрова - деятеле болгарского и международного коммунистического движения.	05.03.25
25	Экскурсия по селу.	Перерабатывать полученную ранее информацию, делать выводы. Самостоятельно рассказать об общественных зданиях села.	12.03.25
26	Викторина «Где эта улица, где этот дом?»	Выполнять задания, проверять свои знания.	19.03.25
27	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.	02.04.25
28	О гербе, флаге и гимне.	Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.	09.04.25
29	Моя малая Родина	Получать информацию о Оренбуржье как части России	16.04.25
30	Илекский район	Работа по карте. Наш герб, флаг, гимн. Расположение на карте.	23.04.25

	Оренбургской области.		
31	Флора и фауна края. Экскурсия на красную кручу.	Работать с иллюстрациями с изображением животных и растений Оренбуржья. Вести наблюдение под руководством учителя.	30.04.25
32	Земля – общий дом для всех людей.	Участвовать в игре «Мы из разных стран. Многонациональное Оренбуржье»	07.05.25
33	От колоска до каравая	Говорить о хлебе Оренбуржья	14.05.25
34	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, моё село»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – моё село». Презентовать работы.	21.05.25

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3- 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)
1	Как люди узнают о прошлом. «Что такое «национальность» и «народ»?»	Познакомиться с значениями данных слов и о том, как возникли национальности. Просмотрели презентацию о народах населяющих Оренбуржье.	05.09.24
2	«Ты, я, он, она».	понятие «толерантность» - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, что каждый человек обладает правом жить в мире.	12.09.24
3	Первые поселения в Оренбуржье.	Из исторических источников узнавать о занятиях племен, населяющих наш край.	19.09.24
4	«Наши далекие предки»	Информация, как назывались народы, которые проживали в глубокой древности в Оренбургской области об их занятиях: скотоводстве, земледелии, обработке металла, не было процесса «купли – продажи», люди совершали товарообмен.	26.09.24
5	«Народы – мои современники»	о численности населения области, о том, люди каких национальностей проживают и сколько их.	03.10.24
6	«Народные промыслы Оренбуржья»	Информация, какими промыслами занимались наши предки.	10.10.24
7	«Народные промыслы Оренбуржья»	Презентация о народных промыслах, которые дошли до наших времен: пуховязальный промысел, резьба по дереву, вышивка, выделка войлока, вязание.	17.10.24
8	«Я мастер!»	работа по желанию с пластилином, бумагой, нитками, пряжей.	24.10.24
9	Пуховязальный промысел родного края «Оренбургский пуховый платок».	рассматривали платки, паутинки, палантины, принесенные в класс. Презентация «Оренбургский пуховый платок».	07.11.24
10	«Люби и знай свой край родной»	Сбор фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации и интерпретации фотоматериалов.	14.11.24
11	«Фауна оренбургских степей»	Групповая деятельность: виртуальные экскурсии на основе наглядных материалов (мультимедиа)	21.11.24

12	«Флора Оренбургских степей»	Групповая деятельность: создание альбома с иллюстрациями (книги, мультимедийной презентации...) Красная книга Оренбургской области», «Оренбургский заповедник», «Заповедные места»	28.11.24
13	«Мое Оренбуржье»	Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье»: «Отражение национальных традиций» «Народный костюм – летопись жизни наших предков»	05.12.24
14	«Что за зернышко такое, не простое – золотое»	Групповая - Рассматривание иллюстраций, мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб». Фильм «Здравствуй, хлебушек!» Работа в малых группах: проект «Хлеб – всему голова»	12.12.24
15	«Народные традиции. Хлеб»	Групповая: Рассматривание иллюстраций Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации информации, составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома.	19.12.24
16	Археологическое наследие Илекского района	Находить информацию о древних курганных могильниках	26.12.24
17	Прогулка по древним курганам. Экскурсия.	Вести наблюдения под руководством учителя. Анализ информации.	09.01.25
18	Дореволюционные исследования курганов.	Найти информацию о первых раскопках курганов	16.01.25
19	Знаменитые курганы у села Филипповка	Выступать с подготовленными сообщениями.	23.01.25
20	Археологический комплекс раннего железного века	Выяснять особенности данного исторического периода Оренбургских степей	30.01.25
21	Раскопка царских курганов.	Выступать с подготовленными сообщениями о археологических находках: ювелирных изделиях, утвари, оружии, культовых предметов.	06.02.25
22	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного края.	13.02.25
23	«Их подвиг бессмертен»	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма участнику Великой Отечественной войны.	20.02.25
24	Они сражались за Родину	Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи».	27.02.25

25	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику погибших во время ВОВ	Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения.	06.03.25
26	герои Великой Отечественной войны.	Рассказывать о земляках – героях Великой Отечественной войны.	13.03.25
27	герои Великой Отечественной войны.	Рассказывать о земляках – героях Великой Отечественной войны.	20.04.25
28	Почетные граждане нашего села.		03.04.25
29	Образовательные учреждения	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем крае.	10.04.25
30	Промышленность	Познакомиться с отраслями промышленности Оренбуржья.	17.04.25
31	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.	24.04.25
32	«Цвети, село!».	Испытывать чувство гордости за наше село, вносить свой вклад в процветание малой родины.	08.05.25
33	Экскурсия в краеведческий музей	Вести наблюдения под руководством учителя	15.05.25
34	Конкурс рисунков на асфальте «Моё любимое село».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.	22.05.25



**УМК:**

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). –М.: Баласс, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. – М., 2011.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2011.
7. Савинов Е.С. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся.- 2 – е изд., перераб.- М., 2011.
8. Сизова Ю.А. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие.-г.о. Спасск – Дальний, 2009.
9. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
11. Щурова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., Просвещение, 2010.
12. Моя добрая малая Родина. Из истории Илекского района. ГУП РИД «Урал», 2006
13. Прокофьева А.Г. Литературное Оренбуржье. Библиографический словарь. –Оренбург:изд-во «Оренбургская книга», 2006.
14. По тебе, Яик, слава добрая...Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999
15. Геологические памятники природы Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство,2000.