

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Проектная деятельность»**  
для обучающихся 3 – 4 классов  
на 2023 – 2024 уч.год

п. Димитровский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана согласно:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Федерального государственного образовательного стандарта.

учебного плана МБОУ Димитровская средняя школа 2023-2024 уч. год,

авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников

Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Примерная программа внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В.

Курс «Учусь создавать проект» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей отводится по 1 занятию в неделю. 3-4 – 34 часа.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить, не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой

стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

**Актуальность программы.** ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. *Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность).*

Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8-10 лет.

**Цель курса** – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

6. Создать условия для развития личности обучающихся:

- формирование позиции школьника

- развитие познавательных способностей;

- развитие воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

7. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности:

- знакомство с терминологией и технологией работы над проектом

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией;

- развитие желание представить результаты своей работы

8. Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

**Характеристика программы:** Программа «Учусь создавать проект» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Занятия ведутся 1 раз в неделю. В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Ожидаемый результат:** Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками:

- вести устный диалог на задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- выполнению творческих работ по теме проекта
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- навыкам овладения научными терминами;
- публичной защите проекта.

**Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;
- формирование положительного отношения ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности
- навыки поведения с партнёром по проекту, вести разговор с учителем, другими взрослыми.

**Метапредметные результаты:**

- умения генерировать идеи, выбирать лучшие;
- умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других;
- осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;

- умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы

**Формы контроля.** Анкетирование, предоставление отчётов о проделанной работе и результатов исследования, создание продуктов проектной деятельности и их презентация.

**В результате проектной деятельности создаются условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями:**

1. Общеучебные организационные действия.
  - Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
  - Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
2. Общеучебные действия поиска сведений.
  - Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
  - Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
1. Творческие общеучебные действия.
  - Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
1. Регулятивные умения и навыки.
  - Умение проектировать процесс (изделие).
  - Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
  - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
  - Навыки анализа собственной деятельности.
5. Коммуникативные умения.
  - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
  - Умение вести дискуссию.
  - Умение отстаивать свою точку зрения.
  - Умение находить компромисс.
  - Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
  - презентационные умения и навыки.

- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний.

6. Деятельностная компетентность.

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### *Личностные универсальные учебные действия*

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### 3. Содержание программы

#### Этапы проектно-исследовательской деятельности:

##### Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся формируется:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и прочее. Этапы проектно-исследовательской деятельности.

### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

1. Классная комната.
2. Школьная доска.
3. Диaproектор.
4. Экран.
5. Компьютер.

### **5. Список литературы.**

#### **Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012г.).

#### **Дополнительная литература для учителя:**

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7

**Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2013г.)

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы:

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность»**

**3-4 класс (34 ч/ 34 ч)**

№п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма организации деятельности обучающихся	Дата
1	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. ПУУД :поиск информации	
2	Кто я? Моя семья.		1	Игры ЛУУД: умение слушать других.	

3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка» Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	1	Беседа – размышление  РУУД: целеполагание, планирование.	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	1	Беседа- размышление.  КУУД: работа в группах.	
5	Повторение. Давай вспомним.	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	1	Ролевые игры КУУД: работа в группах.	
6	Проблема.	Познакомить с понятием «актуальность» Познакомить с понятием «проблема», «лидер».	1	Беседа-рассуждение  ПУУД: поиск информации.	
7	Проблема. Решение проблемы.	Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	1	Беседа  КУУД: работа в группах.	
8	Гипотеза. Предположение.	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	1	Беседа-рассуждение  РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка.	
9	Гипотеза. Играем в предположения.	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	1	Мини-выступления  КУУД: работа в группах.	
10	Цель проекта.	Знакомство с понятием «цель»	1	Беседа-рассуждение	

		проекта.			
11	Задача проекта.	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	1	Мини-выступления РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка.	
12	Выбор нужной информации.	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	1	Работа в группах КУУД: работа в группах.	
13	Интересные люди - твои помощники.	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	1	Ролевые игры. КУУД: работа в группах.	
14	Продукт проекта.	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	1	Мини – проект . КУУД: работа в группах.	
15	Виды продукта. Макет.	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	1	Исследовательская работа: составление сообщений .  РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка.	
16	Повторение пройденных проектных понятий.	Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте	1	Ролевые игры  РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка.	

17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Учить создавать визитку к проекту. Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	2	Создание и представление визиток  РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка.	
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.	2	Пробные выступления.  РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка.	
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	Познакомить учащихся с правилами выступления перед аудиторией.	1	Пробные выступления. РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка	
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Проведение опыта.	2	Опыт. РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учить отвечать на вопросы по теме проекта из зала.	1	Пробные выступления. РУУД: целеполагание, прогноз, самооценка.	
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление перед незнакомой аудиторией. Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	2	Пробные выступления.  КУУД: умение слушать чужое выступление.	
27	Повторение. Давай вспомним.	Выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Пробные выступления.	

28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Проведение опыта.	1	Опыт	
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	Проведение опыта..	1	Работа в малых группах КУУД: работа в группах.	
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Проведение опыта.	1	Практическая работа КУУД: работа в группах.	
31	Тест «Чему я научился?»	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	1	Тест	
32	Памятка для учащегося-проектанта.	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	1	Беседа-рассуждение. ЛУУД: самоанализ своей деятельности на занятиях	
33-34	Играем в ученых. Это интересно.	Проведение опыта. Вывод опыта. Дать советы на лето.	2	Практическая работа. Беседа-рассуждение	
	<b>Итого</b>		34		