

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку для 11 класса

основного общего образования
ФГОС

Содержание

1. Планируемые результаты изучения курса французский язык 11 класс.
2. Содержание учебного курса.
3. Приложение 1. Календарно - тематическое планирование
4. Приложнние 2. Контрольно-измерительные материалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «Французский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2017г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Димитровская средняя школа (приказ №129 от 01.09.2018 г) и учебного плана на 2023-2024 учебный год по МБОУ Димитровской СШ., согласно которому в 11 классе предполагается изучение французского языка как второго иностранного 1 час в неделю.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 11 классе проводится по УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») \авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина \ издательство «Просвещение», 2016.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (немецкого) в область изучения второго ИЯ. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе: формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть

способности общения на изучаемом иностранном языке; развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного; образовательного; развивающего; практического.

Основные задачи: Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях. • Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их. Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения французскому языку как второму иностранному в 11 классе (второй год обучения) ученик должен

знать\понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- предлоги ;
- спряжение глаголов- связок;
- модальные глаголы;
- образование повелительного наклонения изученных глаголов;
- *правило употребления артикля с названиями продуктов;*
- неопределённо-личное местоимение *on*
- образование отрицательной формы глаголов;
- основные способы образования множественного числа существительных;
- простое прошедшее время вспомогательных глаголов и глаголов 1 и 3 групп;
- образование прошедшего разговорного времени ;
- порядок слов в вопросительных конструкциях.

уметь:

- вести диалог-расспрос на изученные темы в рамках изученной лексики;
- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;
- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека;
- заполнять анкету, формуляр;
- воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием модальных глаголов;
- давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме;
- устно и письменно описывать свою комнату;
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин;
- проводить опрос, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- воспроизводить и составлять собственные диалоги;
- спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительном и вопросительном предложениях; употреблять определённые, неопределённые и слитные артикли, названия блюд;
- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.);
- рассказывать о своём городе;
- описывать иллюстрации, описывать школу;
- запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу;
- читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале;
- говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время ;
- аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, - рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время .

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (французский)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий суффиксом -ment;

прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание тем учебного курса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1 Французские школьники о своих каникулах. Знакомство с тем, как проводят свои летние каникулы французские дети.	3	Мини-проект: «Мои лучшие каникулы»
Раздел 2. Знакомство со структурой школьного образования во Франции. Знакомство с расписанием занятий французских школьников.	3	Мини-проект: «Моя школа» Мини-проект: «Моё школьное расписание»
Раздел 3 - 4. Знакомство с тем, что едят во Франции. Время приёма пищи во Франции. Составление рецептов. Рождественский стол во Франции	7	Презентация на тему «Мой любимый рецепт» Мини-проект: «Меню для школьной столовой»
Раздел 5. Портрет друга. Знакомство с известными актёрами, певцами, спортсменами Франции.	3	Презентация на тему «Мой любимый герой»

Раздел 6. Телевизор. Знакомство с увлечениями и досугом французских школьников	3	Мини-проект: «Моя любимая передача»
Раздел 7. Знакомство с картой Франции. Нормандия: природа, города, традиции.	2	Мини-проект: «Путешествие в Нормандию»
Раздел 8. Писатели Франции. Знакомство с творчеством Шарля Перро	3	Мини- проект «Конкурс сказок»
Раздел 9. Швейцария. Знакомство с картой, ГП, с городами	3	Мини- проект «Франкоговорящие государства»
Раздел 10 – 11. Досуг и проведение свободного времени. Игра «Детектив». Знакомство с профессией детектива.	5	Мини – проект «Журнал моей мечты» Мини- проект «Объявление в газету»
Раздел 12. Путешествие по столице Франции. Знакомство с достопримечательностями Парижа.	2	Мини – проект «Путешествие в Париж»
ИТОГО:	34 часа	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные темы	Кол-во часов	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1.	Давайте познакомимся!	3		1	1	1
2.	С новым учебным годом!	3	1		1 тест	1
3	Приятного аппетита!	4	1 тест	2	1 тест	
4.	Что едят сегодня?	3	1	1	1 тест	
5.	Скажи мне, кто твой друг	3		1 табл	1 тест 1 к р	
6.	Я обожаю телевизор	3	1		1 тест	1 тест
7.	Счастливого путешествия!	2			1 карта	1 сочинение
8.	Жили – были...	3	1	1	1 тест	
9.	Алло, Швейцария!	3	1	1	1	
10.	Играем в детективов!	3		1	1 тест	1 подписной абонемент
11.	Кто ищет, тот находит	2			1 тест	1 объявление в газету
12.	Здравствуй, Париж!	2	1	1 к р	1	
ИТОГО:		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Дата проведения занятия		Тема урока, занятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	П	Ф			
Раздел 1. Faisons connaissance! Давайте познакомимся - 3 часа					
1	06.09		Французские школьники о своих каникулах. Знакомство с письмом Жюли .	Чтение с извлечением основной информации. Тест. Грамматика. Ближайшее будущее время	
2.	13.09		Школа во Франции. Коллеж Жюли.	Развитие устной речи.	
3.	20.09		Моя школа. Мини- проект	Развитие письменной речи	
Раздел 2. Bonne rentrée! Начало учебного года – 3 часа					
4.	27.09		Начало учебного года во Франции.	Аудирование с опорой на текст. Тест	
5.	04.10		Расписание уроков Жюли.	Чтение с последующим пересказом.	
6.	11.10		Мое расписание. Мини – проект	Развитие письменной речи	
Раздел 3. Bon appétit! Приятного аппетита – 4 часа					
7.	18.10		В школьной столовой.	Аудирование с опорой на текст. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Тест	
8.	25.10		Знакомство со временем приема пищи во Франции.	Развитие устной речи.	
9.	8.11		Знакомство с меню школьной столовой	Развитие диалогической речи	
10.	15.11		Меню школьной столовой Мини - проект	Развитие письменной речи	
Раздел 4. Qu'est-ce qu' on mange aujourd' hui?- Что сегодня едят? – 3 часа					
11.	22.11		Прием пищи. Знакомство с тем, что французские школьники едят на завтрак, обед, ужин	Чтение с опорой на запись. Тест Развитие монологической	

				29речи.	
12.	29.11		Завтрак на траве. Продукты для пикника	Аудирование с последующим обсуждением.	
13.	06.12		Рецепт для праздничного стола. Мини - проект	Развитие письменной речи.	
Раздел 5. Dis- moi qui est ton ami Скажи мне, кто твой друг – 3 часа					
14.	13.12		Школьные товарищи. Знакомство с возрастом, внешностью, характером	Развитие диалогической речи	
15.	20.12		Друзья Жюли. Знакомство с французскими знаменитостями	Чтение с извлечением запрашиваемой информации	
16.	27.12		Мой лучший друг. Мини - проект	Контрольное чтение.	
Раздел 6. La télé – j’ adore! Я обожаю телевидение – 3 часа					
17.	10.01.24		Французское телевидение. Программа передач.	Аудирование с опорой на текст. Тест	
18.	17.01		Моя любимая передача.	Развитие монологической речи.	
19.	24.01		Социологический опрос на тему «Телевидение». Мини - проект	Развитие письменной речи Конкурс телевизионных программ.	
Раздел 7. Von voyage! Счастливого путешествия! – 2 часа					
20.	31.01		Нормандия. Знакомство с ГП, городами, достопримечательностями.	Изучающее чтение. Развитие монологической речи по прочитанному.	
21.	07.02		Путешествие по Нормандии. Мини – проект (презентация)	Развитие письменной речи.	
Раздел 8. Il etait une fois... Жили – были...- 3 часа					
22.	14.02.24		Французские писатели. Шарль Перро	Аудирование с опорой на текст. Чтение . Тест	
23.	21.02.		Биография сказочника.	Развитие устной речи по опорным словам	
24.	28..02		Моя любимая сказка. Мини - проект	Конкурс сказок. Развитие устной речи	

Раздел 9. Allô, Suisse! Алло, Швейцария! – 3 часа

25.	06.03		Швейцария. Знакомство с телефонным справочником.	Чтение с извлечением нужной информации. Тест	
26.	13.03		Страноведение. Франция и франкоговорящие государства.	Аудирование с опорой на карту	
27.	20.03		Швейцария. Знакомство с ГП, с городами и достопримечательностями	Контрольное чтение.	

Раздел 10. Jouons aux detectives! Поиграем в детективов! – 3 часа

28.	03..04		История о потерявшейся собаке.	Выборочное чтение.	
29.	10.04		Французские журналы.	Аудирование с последующим обсуждением; развитие письменной речи; заполнение подписного абонемента	
30.	17.04		Журнал моей мечты. Мини- проект	Развитие письменной речи	

Раздел 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет -2 часа

31.	24.04		Объявления «Разыскивается...». Знакомство с французскими авто	Изучающее чтение ; тест.	
32.	08.05		<i>Здравствуй, Париж!</i> <i>Знакомство со столицей Франции по фотографиям.</i> Найди друга по переписке. Мини - проект	Развитие письменной речи	

Раздел 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!– 1ч + к/р1 час

33 Итог овый	15.05	ИКРаб	<i>Годовая к/р (18.05)</i> Здравствуй, Париж! Знакомство со столицей Франции по фотографиям.	Аудирование с опорой на фото; обсуждение	
34.	22.05		Годовая к/р		

Ресурсное обеспечение РП по предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы «Французский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Селивановой Н.А.
Учебник, учебное пособие	«Синяя птица». Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык.6 класс. Учебник для ОО в двух частях. Рекомендовано МО и Н РФ.М, Просвещение, 2016 год
Электронное приложение к УМК	Аудиоприложение к УМК – www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/francais
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя «Guide pedagogique» М, Просвещение, 2016
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М., «Экзамен», 2013
Список используемой литературы	Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному». Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва,АПКИПРО,2003г
Автоматизированное рабочее место учителя	Лингафонный кабинет, наушники Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Цифровые и электронные образовательные ресурсы, Интернет - ресурсы	http://www.stady-french.ru – переводы с французского языка, http://www. le français.narod.ru – считалки на французском языке, http://www. stady-french.ru.songs – песни на французском языке, http://www. youtube.com – мультфильмы на французском языке Аудиокурс «Синяя птица» http://www.it-n.ru/ http://www.prosv.ru/ http://pedsovet.su/ http://interaktiveboard.ru/ http://www.francomania.ru/
Оборудование, материалы, инструменты	Печатные пособия Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения. Карты на иностранном языке. Физическая карта Франции. Двуязычные словари Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Итоговая контрольная работа по французскому языку 11 класс.

MARC ET VINCENT.

I. Прочитай текст и выполни задание.

Marc et Vincent sont des amis. Ils habitent à la ville, à Paris. Ils ont 11 ans. Ils sont français. Les garçons vont à l'école. Ils ont beaucoup d'amis à l'école. Lundi, Marc et Vincent sont fatigués après les cours, ils font du dessin. Mardi soir, ils jouent avec des amis au football. Mercredi, ils vont au cinéma l'après-midi. Jeudi, ils font du judo. Vendredi, après les leçons, ils se promènent avec le chien de Vincent. Samedi et dimanche, ils sont à la campagne. Ils se reposent: ils regardent la télé, écoutent des chansons, jouent dans le jardin, font du vélo.

VRAI OU FAUX.

1. Marc et Vincent ne sont pas des amis.
2. Ils habitent à Paris.
3. Ils ont 12 ans.
4. Ils vont à l'école.
5. Lundi, ils jouent au football.
6. Mercredi, ils vont au cinéma.
7. Mardi soir, ils sont fatigués après les cours.
8. Jeudi, ils font du judo.
9. Vendredi ils sont à la campagne.
10. Samedi et dimanche, ils se reposent.

II. Грамматика

Упражнение 1. Вставь вместо точек qui или que

1. C'est vous ... allez souvent à la campagne.
2. C'est pour ma mère ... je choisis un cadeau.
3. C'est le métro ... nous prenons pour aller au centre de la ville.
4. C'est dans ce parc ... je promène mon chien.
5. C'est lui ... est le plus paresseux.

Упражнение 2. Выберите слова, которые написаны во множественном числе:

- | | |
|----------------|--------------|
| a) le tennis | d) le cactus |
| b) les stylos | e) des roses |
| c) les moulins | |

Упражнение 3. Поставьте глаголы в скобках в Présent:

- 1) Elle _____ une glace (manger – кушать).
- 2) Tu _____.. à la banque (travailler – работать).
- 3) J' _____.. à Moscou (habiter).
- 4) Mes parents .._____. aujourd'hui (arriver – приезжать).
- 5) Nous .._____. du travail (chercher – искать).

4. Выбери правильную форму прилагательного

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) <u>une balle...</u> | 2) <u>un bateau...</u> |
| a) grande | a) verte |
| b) grand | b) vert |
| 3) <u>un garçon...</u> | 4) <u>une robe...</u> |
| a) petit | a) blanche |
| b) petite | b) blanc |
| 5) <u>une fleur...</u> | |
| a) beau | |
| b) belle | |

III. Complétez les phrases:

1. Ma sœur aime ... la télé. a) regarde; b) regardons; c) regarder.
2. Ma mère a acheté une jupe ... et un pantalon a) blanc, noir; b) blanche, noir; c) blanches, noires.
3. Treize, vingt-quatre, trente. a) 13, 20, 3; b) 13, 24, 30; c) 3, 14, 13.
4. Je donne un cahier ... professeur de russe. a) au; b) à la; c) aux.
5. C'est le stylo ... soeur de Paul. a) de la; b) du; c) des.

IV. Переведите с французского языка на русский:

- | | |
|----------|----------|
| a) rouge | d) noir |
| b) jaune | e) bleu |
| c) vert | f) blanc |

Выберите правильную форму степени сравнения прилагательных.

1. La chambre de Julie est... la chambre de Claire.
 - a. plus grande que
 - b. plus grand
 - c. plus grande
2. Le chien de Marie est ... le chien de Marc.
 - a. plus intelligent
 - b. plus intelligente
 - c. plus intelligent que
3. J'aime bien ce roman. C'est ... intéressant.
 - a. le plus
 - b. la us
 - c. les plus
4. Nous n'aimons pas ces professeurs. Ils sont ... sympathiques.
 - a. le plus
 - b. la plus
 - c. les plus
5. Je ne veux pas prendre ce gâteau. C'est
 - a) la meilleure
 - b) le meilleur
 - c) les meilleurs

(max 5)

IV. Выберите правильную форму глагола в Imparfait.

1. D'habitude, Julie (déjeuner) au restaurant scolaire.
 - a. déjeunait
 - b. déjeunais
 - c. déjeunions
2. Quand Julie était petite, elle (habiter) rue de la Porte, puis sa famille a déménagé.
 - a. habitais
 - b. habite
 - c. habitait
3. Hier le ciel (être) bleu.
 - a) a été
 - b) était
 - c) sera
4. J' (aider) ma mère à faire les courses.
 - a. aidiez
 - b. aidais
 - c. aidait
5. Ils (regarder) à la télé un nouveau western.
 - a. regardions
 - b. regardiez
 - c. regardaient

(max 5)

V. Поставьте глаголы, данные в скобках, в пассивной форме настоящего времени, соблюдая правило согласования в роде и числе.

1. Cette maison (construire) par mon père.

2. Les acteurs (applaudir) par les spectateurs.
3. Ce roman (traduire) en plusieurs langues.
4. Le ciel est gris, le soleil (cacher) par les nuages.
5. Je (attendre) pendant 10 minutes.

(max 5)

V. Вставь вместо точек qui или que

1. C'est vous ... allez souvent à la campagne.
2. C'est pour ma mère ... je choisis un cadeau.
3. C'est le métro ... nous prenons pour aller au centre de la ville.
4. C'est dans ce parc ... je promène mon chien.
5. C'est lui ... est le plus paresseux.

(max 5)

Ключи к итоговой контрольной работе по французскому языку.

I.

- | | |
|------|-------|
| 1) F | 6) V |
| 2) V | 7) F |
| 3) F | 8) V |
| 4) V | 9) F |
| 5) F | 10) V |

II.

- 1) a)
- 2) b)
- 3) a)
- 4) a)
- 5) b)

III.

- 1) a)
- 2) c)
- 3) a)
- 4) c)
- 5) b)

IV.

1. a)
2. c)
3. b)
4. b)
5. c)

V.

- 1) est construite
- 2) sont applaudés
- 3) est traduit
- 4) est cache
- 5) suis attendu(e)

VI.

- 1) qui
- 2) que
- 3) que
- 4) que
- 5) qui

