

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
11 класс
(базовый уровень)

Разработчик:
Дусталиева Мугульсим Булатовна

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ Димитровской средней школы, разработанной на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в ФГОС СОО.

1. Приказ от 28.08.2020 г №69 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования
2. Учебный план на 2023-2024 учебный год по МБОУ Димитровская средняя школа

Авторская программа рассчитана 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); В учебном плане МБОУ Димитровская средняя школа на изучение немецкого языка отводится в 11 классе – 66 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю (33 учебных недели).

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;
–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предлож

Содержание учебного курса

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

11 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	8
2. Internationale Projekte . Международные проекты	9
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	7
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	8
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	7
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	6
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	6
8. Berufswahl. Выбор профессии	7
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	8
Всего	66 часов

Немецкий язык –11 класс
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд
66 часов (2 раза в неделю) 33 недели

№п/п	Тема раздела, уроков		Вид и средства контроля	Дата проведения	
				фактическая	планируемая
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (8)				
1	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		04.09
2	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос		07.09
3	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		11.09
4	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения. Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание		14.09
5	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		18.09
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, беседа		21.09
7	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1	Проект «История русских немцев»		25.09
8	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	Контрольный тест		28.09
II	Internationale Projekte . Международные проекты (9)				
9	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, устный опрос		02.10
10	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		05.10
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Промежуточный, написание письма		09.10
12	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		12.10
13	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	Текущий, беседа, письменное задание		16.10
14	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи		19.10
15	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		23.10
16	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		26.10
17	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Тематический, контрольная работа		06.11
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство?				

	(10)			
18	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	Текущий, беседа, письменно задание	09.11
19	Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, беседа	13.11
20	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	Текущий, контроль диалогической речи	16.11
21	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	20.11
22	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, тест	23.11
23	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	Текущий, письменное задание	27.11
24	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»	30.11
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (8)			
25	Введение и активизация ЛЕ.	1	Текущий, беседа	04.12
26	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	Текущий, контроль понимания услышанного	07.12
27	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1	Тематический, тест	11.12
28	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	14.12
29	Лексико -грамматический тест №2	1	Промежуточный, тест	18.12
30	Обучение ведению беседы по теме	1	Текущий, работа над диалогической речью	21.12
31	Практика устной речи по теме	1	Контроль монологической речи	25.12
32	Контрольная работа №2	1	Тематический, контрольная работа	28.12.2023г
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)			
33	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	11.01.24г
34	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	Текущий контроль грамматики	15.01
35	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения	18.01
36	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)	22.01.

37	Развитие устной речи. Описание фотографий	1	Текущий, контроль монологической речи	25.01
38	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1	Промежуточный, тест	29.01
39	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	Проект «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»	01.02
VI	Mode und Schönheit. Мода и красота. (6)			
40	Активизация лексики в устной речи	1	Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.	05.02 По плану
41	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	контроль поискового чтения	08.02.
42	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	Тематический, Самостоятельная работа	12.02
43	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание	15.02
44	Практика устной речи по теме.	1	Контроль говорения	19.02.
45	<i>Контрольная работа №3</i>	1	Тематический, самостоятельная работа	22.02
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)			
46	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.	26.02
47	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1	Тематический контроль поискового чтения	29.02
48	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью Понять основное содержание	04.03
49	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	Текущий, фронтально.	07.03.
50	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	11.03
51	Лексико -грамматический тест №3	1	Промежуточный, тест	14.03
52	ВПР	1	Проверочная работа	18.03.
53	VIII. Berufswahl. Выбор профессии	1	Текущий, беседа, тест	21.03

	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.				
54	<i>Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</i> Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		04.04
55	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1	Промежуточный, тест		08.04
56	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	Текущий, контроль монологической речи		11.04
57	Описание фотографий.	1	Текущий, устный опрос		15.04
58	Контрольная работа № 4	1	Тематический, контрольная работа		18.04
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (7ч)+1ч. Итоговая к/р				
59	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		22.04
60	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	Текущий, устный опрос		25.04
61	Повторение. Придаточные относительные предложения	1	Текущий, беседа, письменное задание		29.04
62	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	Текущий, проект		06.05
63	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		13.05
64	Лексико -грамматический тест №4	1	Промежуточный, тест		16.05
65	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Текущий, устный опрос		20.05
66	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	Итоговый, тест		23.05

**Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы
11 класс**

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Лексико-грамматический тест № 1	1		Лексико-грамматический тест - 4
Контрольная работа №1	1		Контрольная работа - 4
Лексико -грамматический тест №2	1		Итоговая контрольная работа - 1
Контрольная работа №2		1	
Контрольная работа №3		1	
Лексико -грамматический тест №3		1	
Контрольная работа № 4		1	
Лексико -грамматический тест №4		1	
Итоговая контрольная работа №2		1	

Приложение 2

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для 11 класса

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Text sagt dazu nichts). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Das Konzert der Schulband findet morgen statt.
- B. Verena hat das neue Lied der Schulband schon gehört.
- C. In der Abendkasse sind keine billigen Karten mehr geblieben.
- D. Lisas Freund lernt in der elften Klasse.
- E. Christian hat eine neue Handynummer.
- F. Christian und Verena haben vor zwei Wochen zusammen ein Theaterstück gesehen.
- G. Christian lädt Verena vor dem Konzert ins Café ein.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания А–G. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

Lesen muss man lieben lernen

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die?

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen.

Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen.

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen. Wir alle haben weniger Zeit für Bücher.

Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein. Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann. Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes.

Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

A)Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

- 1) *Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.*
- 2) *Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.*

- 3) *Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.*
- 4) *Das Video „Puh der Bär“ auf seinem iPad war von schlechter Qualität.*

Omøem:

B) Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

- 1) *Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.*
- 2) *Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.*
- 3) *Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.*
- 4) *Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.*

Omøem:

C) Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

- 1) *Seine Verwandten.*
- 2) *Verschiedene Leseinitiativen.*
- 3) *Nur das Kind selbst.*
- 4) *Seine Lehrer.*

Omøem:

D) Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

- 1) *Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.*
- 2) *Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.*
- 3) *Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.*
- 4) *Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.*

OTBET:

E) Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

- 1) *Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.*
- 2) *Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen.*
- 3) *Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.*
- 4) *Ein Gerne-Leser entscheidet sich für Bücher und gegen Tagesschau.*

OTBET:

F) Was empfiehlt der Autor des Artikels den Menschen, die gern lesen und Kinder haben?

- 1) *Sich ausschließlich auf Hörbücher zu konzentrieren.*
- 2) *Nach besonderen Büchern zu suchen, die nicht einfach so zu bekommen sind.*
- 3) *Die Bücher, die sie selbst gern haben, ihren Kindern vorzulesen.*
- 4) *Auf dem Weg zur Arbeit, also vor der Arbeit zu lesen.*

OTBET:

G) Was bringt einem Erwachsenen seine Begeisterung für Bücher, die in der Kindheit entsteht?

- 1) Er wird dem Computer und dem Fernsehen das Buch vorziehen.
- 2) Er leidet nicht so stark unter Konkurrenz.
- 3) Sein erfinderisches Talent wird stärker gefördert.
- 4) Seine Beziehungen zu eigenen Kindern werden stabiler und krisensicherer.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

Forschungsland Deutschland

Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____ 1 _____ (SUCHEN) nach dem Neuen: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall.

Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele _____ 2 _____ (MÖGLICH) – auch für junge Wissenschaftler aus dem Ausland.

Dabei werden die Forschungen zum großen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die _____ 3 _____ (REGIEREN) der Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung.

Damit unterstützt sie Forscher, Antworten auf wichtige Themen zu geben wie Digitalisierung, Umweltschutz, Arbeitswelt, _____ 4 _____ (GESUND), Mobilität und zivile Sicherheit. Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 große Universitäten, die die meisten _____ 5 _____ (UNTERSUCHEN) durchführen, haben die Initiative „German U15“ gegründet.

Die Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg und die LudwigMaximilians-Universität in München gehören auch dazu. Diese Unis belegen in den internationalen Rankings meist einen Platz ganz oben, denn sie haben auch eine große _____ 6 _____ (BEDEUTEN) für internationale Wissenschaft.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Аудирование Wir beginnen jetzt.

Christian: Hallo, Verena! Alles klar bei dir?

Verena: Hi Christian! Ja, alles prima! Danke für dein Interesse!

Christian: Gehst du heute auf das Konzert unserer Schulband? Sie werden vielleicht heute Abend ein neues Lied spielen.

Verena: Ja, das hatte ich vor. Mir sind allerdings die Eintrittskarten zu teuer vorgekommen. Aber wahrscheinlich ist der Preis so hoch, weil ich mich wieder so spät dazu entschlossen habe ...

Christian: Hm, das kann sein! Die Abendkasse verkauft tatsächlich Karten viel teurer. Wenn du aber mitkommen möchtest, könnte ich dir eine Karte besorgen, und zwar ganz kostenfrei. **Verena:** Wow, wie geht denn das? Die günstigeren Karten sind doch seit zwei Wochen ausverkauft! Ich habe mich bei der Abendkasse erkundigt und sie sagten mir das. Kennst du ein Geheimnis?

Christian: Na gut, ich erzähle es dir! Aber nur weil du meine beste Freundin bist... Ich habe eine Extrakarte gekauft, weil ich die Lisa aus der 11b einladen wollte. Sie hat aber leider abgesagt, deswegen habe ich jetzt eine Karte zu viel. Und die würde ich dir gerne schenken.

Verena: Ah so! Sprichst du von der Lisa, die so viele Freunde hat? Ich glaube, dass sie mit dem Peter aus der 10a zum Konzert geht. Sie sind ein Paar.

Christian: Oje ... Schade ... Das habe ich aber nicht gewusst.

Verena: Tja, so ist manchmal das Leben. Aus welchem Anlass wolltest du ihr denn die Karte schenken?

Christian: Es gibt keinen Anlass ... Lisa ist einfach nur ein schönes Mädchen und ich mag sie. Das wäre der Grund.

Verena: Sie ist doch mit Peter schon seit einem Monat zusammen. Jeder in der Schule weiß das. **Christian:** Na gut, dann werde ich mich wohl damit abfinden müssen. Aber möchtest du trotzdem zum Konzert mit mir gehen?

Verena: Statt Lisa? Lass mich bitte eine Stunde darüber nachdenken. Ich melde mich dann bei dir, ok? Deine Handynummer ist immer noch dieselbe, oder hast du eine neue?

Christian: Nein, alles beim Alten. Ich würde mich freuen, wenn du mit mir mitkommen würdest. Wir waren doch immer beste Freunde und haben einander nie im Stich gelassen. Wir haben doch schon immer viel zusammen unternommen. Erinnerst du dich noch an unseren Theaterbesuch vor zwei Wochen?

Verena: Na gut, ich komm schon mit. Holst du mich ab?

Christian: Ja, klar. Das Konzert fängt erst um sieben Uhr an. Wenn ich dich um sechs abhole, dann könnten wir vor dem Konzert noch im Café vorbeikommen.

Verena: Abgemacht. Bis später.

Christian: Tschüs.

Отвѣты:

аудирование 2312211

чтение – А-3, В-2, С-1, D-3, E-1, F-3, G-1

лексика\грамматика- Suche, Möglichkeiten, Regierung, Gesundheit, Untersuchungen, Bedeutung