МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ Отдел образования Илекского района

МБОУ Димитровская средняя школа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДИМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДИМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2024.09.16 14:41:26 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по краеведению (география Оренбургской области)

8 класс

Составитель: учитель географии и биологии Королёва Л.В.

п. Димитровский
2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка
Содержание программы
Учебно - тематический план
Требования к уровню подготовки
Приложение 1.Календарно – тематическое планирование
Приложение 2. Контрольно- измерительные материалы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ Димитровской средней школы, разработанной на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в ФГОС ООО.

1. Приказ от 28.08.2020 г №69 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования
2. Учебный план на 20323-2024 учебный год по МБОУ Димитровская средняя школа

Планирование составлено на основе: программно – методических материалов курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, рекомендованных экспертным советом Главного управления образования Администрации Оренбургской области и программы по географии Оренбургской области (8- 9 классы, 68 часов) под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, В.П. Петрищева, Г.И. Кургаевой, И.В. Ложкина.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии Оренбургской области в 8 - 9 классах отводится 70 часов, в неделю – 1 час.

Согласно школьному плану на изучение географии Оренбургской области отведено 34 часа в 8 классе.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

- сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимо обусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом со стоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

При составлении данной программы авторы стремились наряду с традиционными для такого рода документов задач к решению, главным образом, следующих:

- **Вариативность изучения.** В условиях значительного расхождения как количе ства часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности выполняемых учащимися практических и творческих заданий.
- **Усиление практической направленности знаний.** Приобретаемые учащи мися знания не должны быть сугубо теоретическими и направлены прежде всего на фор мирование профессиональных навыков, а должны помочь правильно выбрать свой жиз ненный путь. осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить пол ноценную и счастливую жизнь.
- **Активное овладение знаниями.** В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но хорошо ориентироваться в информации, уметь най ти нужную и правильно воспользоваться ею, на основе известного получить новое зна ние. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

Курс состоит из двух частей:

1. Природа Оренбургской области.

2. Хозяйство Оренбургской области.

Сегодня очень много говорят о модернизации школьного образования. Радикальные изменения в школьном образовании, в том числе и географическом неизбежны. Мир, и наша страна сильно изменились. За последние десятилетия мы приобрели новый опыт - социальный, методический, научный, который сегодня невозможно не учитывать. Необходимо создать условия, при которых образование будет приоритетной сферой, для этого необходима перестройка всего школьного образования.

Значение регионального компонента в школьном курсе географии трудно переоценить.

В условиях создавшейся социально-экономической ситуации в России одной из главных целей образования учащихся является адаптация учащихся к существующей реальности и социальному окружению с выходом на самосознание личности будущего гражданина. Наверное, только при этих условиях можно подготовить будущего гражданина, способного не только механически транслировать изученный в школе материал, но и осмысленно оценивать на основе анализа многих факторов, что в свою очередь будет способствовать решению главной задачи общеобразовательной школы - воспитанию гражданина.

Региональный компонент способствует активизации учебно - познавательной деятельности учащихся, содействует развитию у школьников познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятельной работе, развивает поисково - исследовательские навыки и умения. Система образования с региональным компонентом ориентирована на развитие личности учащегося и имеет большое воспитательное значение

Группой ученых области были подготовлены ряд учебников, учебных материалов, рабочая тетрадь по географии Оренбургской области. Предлагаемая же работа является программно - методическими материалами по географии Оренбургской области для учителя. Издание «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» Программно – методические материалы под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш.Ахметова содержит программы по географии Оренбургской области, тематическое планирование, модели уроков, тексты контрольных работ.

При разработке содержания программ по географии Оренбургской области использованы важнейшие методические подходы. Оренббургская область рассматривается как одна из составляющих природного и социально- экономического комплекса России и Урала; социально- экономические экологические, демографические проблемы Оренбургской области изучаются на фоне общероссийских комплексно и всесторонне.

Предложенные программы позволяют учителю систематизировать уже имеющиеся у учащихся краеведческие знания, увеличить уровень самостоятельности при изучении своего края, отрабатывать важнейшие как специальные, так и общеучебные умения и навыки.

Предлагаемое тематическое планирование разработано на основе учебных программ, опубликованных в сборнике «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» Программно – методические материалы под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш.Ахметова, и отражает опыт автора по преподаванию курса география Оренбургской области в общеобразовательной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного элективного курса.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии Оренбургской области должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине – России и Оренбургской области во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. **В ценностно-ориентационной сфере:**

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. **В сфере трудовой деятельности:**

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. **В сфере физической деятельности:**

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. **В эстетической сфере:**

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

  Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

  Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты курса.

1. Называть и (или) показывать:

    - Предмет изучения географии области
    - Основные средства и методы получения географической информации
    - Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
    - Границы часовых поясов
    - Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
    - Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
    - Распределение рек области по бассейнам океанов
    - Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах

- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи и т.д.)
- Экологически неблагополучные территории
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории области.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Погоду по синоптическим картам

3. Описывать:

- Географическое положение области. Отдельных регионов и географических объектов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении экологических проблем области
- Влияние географического положения на особенности природы
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории области
- Разнообразие природных комплексов на территории области
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал области
- Экологическую ситуацию в области
- Изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями примерной (авторской) программой по предмету.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (4 часа)

1. История географических исследований и освоения территории области

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2. Географическое положение и административно – территориальное устройство

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практическая работа

Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.
2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
3. Обозначить крайние точки области

РАЗДЕЛ II.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ (11 часов)

1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практическая работа

1. Описание рельефа области по карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.

2. Нанести месторождения полезных ископаемых

2. Климат и агроклиматические ресурсы

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1.Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой.

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

1. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам питания.

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
1. Анализ карт атласа.

4. Почвы. Почвенные ресурсы

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика типов почв области.

5.Растительность и Животный мир области

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, при к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Про блемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6.Физико-географическое (природное) районирование

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. При родные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

7.Человек и природа

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Практическая работа

Составить экологическую карту области.

Итоговая работа -1час.

РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (19 часов).

1.Оренбургская область на карте России

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по от ношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губер нии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

2.Население

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География рассе ления крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой со став, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение насе ления по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, пла нировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как след ствие природных и исторических причин.

Практическая работа

Построение графиков динамики численности населения и их анализ.

Работа с картой

1. На карту нанести национальный состав области.
2. На карту нанести районы с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях.

3. Материальное производство

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудо выми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растение водства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных от раслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйст вования в аграрной сфере.

Практическая работа.

1. Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».

Работа с картой

1. На контур нанести города и обозначить для них важнейшие отрасли промышленности.
2. На контур нанести основные центры ведущих отраслей промышленности крупных городов области.
3. На контур нанести сельскохозяйственные районы области. Районы возделывания основных культур.

4.Инфраструктурный комплекс

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

5.Социально-экономические различия на территории области

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

Практическая работа.

1. Используя типовой план, изучить крупнейшие города области.

Работа с картой

1. Нанести на контур промышленные узлы, внутриобластные экономические районы.

Итоговая работа - 1 час.

Учебно – тематический план

Тема	Количество часов
РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ	4

РАЗДЕЛ II.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ	11
РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ	19

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения социально-экономической географии Оренбургской области учащиеся должны:

Знать/понимать:
- основные географические понятия и термины;

- специфику экономико-географического положения - площадь области, ее границы;

- значение Оренбуржья в экономике России;

- особенности природных условий и размещения природных ресурсов;

Знать/уметь:
- работать с текстом учебника, физическими и социально-экономическими картами, статистическими материалами, краеведческой литературой;

- выполнять и анализировать графики, диаграммы, картодиаграммы, схемы и картосхемы;

- выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами;

- приводить примеры, аргументировать, делать выводы и обобщения;

- сравнивать, классифицировать, ранжировать географические объекты;

- оценивать значение рассматриваемых вопросов для жизни людей, их хозяйственной деятельности;

- обозначать проблемы и возможные пути их решения;

- практически владеть элементами анализа и прогноза географических ситуаций в области (городе).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;

- анализа статистических и графических материалов географического содержания;

- самостоятельного сбора, систематизации и творческой обработки географической информации из различных источников (статистических, картографических, текстовых и др.);

- географической интерпретации природных, экономических и социальных явлений и процессов на территории Оренбуржья с использованием разных форм их представления;

- - понимания географической специфики отдельных регионов области;

- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

- адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической среде;

- самоконтроля, анализа своей работы и работы товарищей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование по курсу « География Оренбургской области» 8 класс
34 часа (1 час в неделю).

№ урока	Раздел, тема урока.
	РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. ***1. История географических исследований и освоения территории области (2 часа).***
Урок 1	Первые знания о территории Оренбургской области. Народы населяющие территорию области в древности?
Урок 2	Освоение территории области в XVIII – XX вв.
	2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (2 часа)
Урок 3	Образование Оренбургской губернии.
Урок 4	Географическое положение. Территория и границы. Административно – территориальное устройство. ПР«Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени».
	РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ. ***1.Ррельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (2 часа).***
Урок 5	Тектоническое строение основных форм рельефа. Формирование платформенной части области. Равнины и горы. ПР «Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.»
Урок 6	Урок- практикум: « Полезные ископаемые.
	2. Климат и агроклиматические ресурсы (2 часа).
Урок 7	Особенности климата области. Распределение основных элементов климата. ПР « Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.»
Урок 8	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.
	3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (1час).
Урок 9	Внутренние воды области. ПР «Описание реки по плану.»
	4. Почвы. Почвенные ресурсы (1 час).
Урок 10	Почвы. Условия образования почв. ПР «Сравнительная характеристика типов почв области. Оценка земельных ресурсов области.»

	5. Растительность и Животный мир области (1 час).
Урок 11	Биологические ресурсы области. ПР « Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.»
	6. Физико – географическое районирование (3 часа).
Урок 12	Сыртовые ландшафты Русской равнины.
Урок 13	Горы и равнины складчатого Урала.
Урок 14	Человек и природа
Урок 15	Итоговый урок по теме « Физическая география Оренбургской области»

	РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ. ***1. Оренбургская область на карте России (1час).***
Урок 16	Экономико- географическое положение области. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области.
	2. Население (2 часа).
Урок 17	Численность населения области..Современный многонациональный состав облас ти. ПР «Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.»
Урок 18	Религиозный состав населения. Особенности естественного движения.
	3. Материальное производство (12 часов).
Урок 19	Общая характеристика хозяйства.
Урок 20	Топливно - энергетический комплекс. Нефтяная промышленность
Урок 21	Газовая. Угольная промышленность.
Урок 22	Металлургический комплекс. Черная металлургия.
Урок 23	Цветная металлургия
Урок 24	Машиностроительный комплекс
Урок 25	Химическая промышленность.
Урок 26	Комплекс отраслей легкой промышленности
Урок 27	АПК области. Растениеводство

Урок 28	Животноводство области. Пищевая промышленность.
Урок 29	Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».
Урок 30	Контрольная работа по теме «Материальное производство»
	4. Инфраструктурный комплекс (1 час).
Урок 31	Инфраструктурный комплекс
	5. Социально – экономические различия на территории области (2 часа).
Урок 32	Экономические связи области.
Урок 33	Внутриобластные различия. ПР «Используя типовой план, изучить крупнейшие города области.
Урок 34	Итоговый урок

Приложения

Практическая работа
Определение географических координат крайних точек области, географических координат
административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного
времени.

Задание 1. Определить координаты крайних точек Оренбургской области

Северная - с.Ремчугово (Северный р-н)

Южная - близ истока р.Кугутык (Домбаровский р-н)

Западная – на стыке четырех областей: Оренбургской, Самарской, Саратовской и Западно-Казахстанской

Восточная – Светлинский район

Задание 2. Определить координаты г.Оренбурга и г.Сорочинска

Задание 3. Определите время в г.Оренбург, если в Москве 16 часов. Определите время в г.Сорочинск, если во Владивостоке 23 часа.

Практическая работа
Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

Ход работы

Задание 1. Пользуясь *физической и тектонической картами атласа* (стр. 7, 9) заполнить сравнительную таблицу.

Территория	Форма рельефа	Тектоническое строение	Полезные ископаемые
Бугульминско-Белебеевская возвышенность			
Общий сырт			
Синий сырт	Возвышенность	Восточно-Европейская платформа	Нефть, газ, горюч сланцы
Меловой сырт			
Илекское плато			
Слудные горы			
Урало-Тобольское			

плато			
Хребет Накас			

Вывод:

Практическая работа

Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа

Задание 1. Выполнить описание климата Оренбургской области *(Вопросы не переписывать. На вопросы отвечать полным ответом)* пользуясь:

1. Планом описания климата территории (стр. 331 учебника Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География. Физическая география России, учебник для 8 класса, М., Русское слово).

2. Атласом Оренбургской области.

Вывод: Назовите причины смены времен года. Объясните, почему летом теплее, чем зимой?

Практическая работа
Описание реки по плану.

Ход работы

Задание. Пользуясь Тематическими картами атласа Оренбургской области, таблицей Приложения и планом описания реки (*Е.М.Домогацких, Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса, страница 333*) описать реку по плану.

1 вариант: река Самара

2 вариант: река Илек

1. Название реки
2. Положение на материке
3. Где берёт начало? Координаты истока
4. Куда впадает? Координаты устья
5. Принадлежность реки морскому бассейну (океаническому, внутренний сток)
6. Положение между параллелями
7. Положение между меридианами
8. Направление течения

9. Положение относительно других природных объектов
10. Зависимость характера течения реки от рельефа. Тип реки *(горная или равнинная).*
11. Тип питания
12. Режим реки
13. Падение реки
14. Уклон реки
15. Правые притоки
16. Левые притоки
17. Хозяйственное значение реки

Приложение на стр. 2

Приложение

Таблица.

Крупные реки Оренбургской области (длиной до 100 км и более)

Река	Куда впадает	Длина реки, км	Площадь водосбора, км^2	Средний годовой расход, м^3/сек.	Средний годовой сток, км^3
Урал	Каспийское море	2423/1164	231000/82300	400/104	ок. 10/3,3
Тобол	Иртыш	1591/75	426000/2160	805/0,9	5,6/0,03
Сакмара	Урал	798/380	30200/14700	154,0/154,0	4,5/4,5
Илек	Урал	623/380	41300/-	39,8/39,8	1,3/1,3
Самара	Волга	594/300	46500/33100	99,3/47,2	3,13/1,5
Дема	Белая	535/98	12800/-	35,0/-	1,12/-
Бол. Кинель	Самара	437	15200	46,7	1,47
Сок	Волга	364/38	11700	16,1	0,51
Бол. Ик	Сакмара	341/70	7670	42,0	1,34
Орь	Урал	332/110	18600	21,3	0,68
Ток	Самара	306	5930	12,1	0,39
Чаган	Урал	276	7790	13,0	0,42
Бол. Кумак	Урал	270	7170	6,07	0,2
Бузулук	Самара	248	4460	7,7	0,25
Таналык	Урал	225	4160	2,9	0,09
Мал. Кинель	Бол. Кинель	201	2690	5,4	0,17
Мал. Уран	Самара	197	2330	3,9	0,12
Салмыш	Сакмара	193	7340	10,4	0,33
Суундук	Урал	171	6210	5,1	0,16
Боровка	Самара	167	2140		
Бол. Уран	Самара	155	2200	4,7	0,15
Кинделя	Урал	149	1710		
Губерля	Урал	120	2510	3,3	0,1
Урта-Буртя	Урал	115	2160		

Примечание: В числителе даны общие сведения, в знаменателе - для территории Оренбургской области. Во всех остальных случаях даны общие сведения.

Введение

1.

Основателем Орска в 1735 году стал:

А) И.К.Кириллов;

Б) В.Н.Татищев;

В) Е.Пугачёв;

Г) Т.Г. Шевченко.

2. С момента основания Орск назывался:

А) Орская крепость;

Б) Оренбургской крепостью;

В) Яман-кала.

3. Орск стал называться городом в:

А) 1861 г.;

Б) 1865 г.;

В)1917 г.;

Г) 1886 г.;

4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал :

А) за близость к Уральским горам;

Б) по просьбе губернатора Оренбурга;

В) в наказание за восстание Пугачёва.

5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей:

А) Казахской АССР;

Б) Киргизской АССР;

В) Оренбургской области;

Г) Башкирской АССР.

6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область:

А) Киргизской АССР;

Б) Чкаловской;

В) Всегда была Оренбургской;

Г) Средневолжским краем.

7. С запада на восток Оренбургская область тянется на:

А) 200 км;

Б) 500 км;

В) более 700 км;

Г) более 1000 км.

8. С юга на север в самом узком месте расстояние между границами области:

А) 30 км;

Б) 60 км;

В) 90 км;

Г) 110 км.

9. Самая высокая гора Оренбургской области имеет высоту:

А) 462 км;

Б) 568 км;

В) 668 км;

Г) 837 км.

10. Как называется самый большой и многоводный приток Урала:

А) Орь;

Б) Илек;

В) Самара;

Г) Сакмара.

11. Река Урал впадает в:

А) Волгу;

Б) Аральское море;

В) Каспийское море;

Г) Озеро Развал.

12. Во сколько раз территория Оренбургской области больше Дании:

А) в три раза;

Б) в два раза;

В) одинаковы;

Г) Оренбургская область меньше Дании.

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 11-в, 12-а.

Итоговое занятие по Оренбургской области. (Урок обобщения знаний.)

Вариант №1

1. **Оренбургская область имеет сухопутную границу с**
   а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном
   2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область
   а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край
   3. На территории Оренбургской области находится гора
   а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень
   4. По территории Оренбургской области протекает река
   а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим
   5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области
   а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753
   6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении
   а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель
   7. Какой тип почвы преобладает в области
   а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант №2

1. **Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**
   а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры
   2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынны

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс:_____

Тип климата:_____

Географическое положение района:_____

Удаленность от океанов:_____

Рельеф:_____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков

Территории с наименьшим количеством осадков_____

Территории с наибольшим количеством осадков_____

Среднемесячная температура января_____

Среднемесячная температура июля_____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость)_____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____