

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ Отдел образования Илекского района**

**МБОУ Димитровская средняя школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**11 классы**

Составитель:

учитель географии и биологии      Королёва Л.В.

**Димитровский**

**2023 – 2024 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения курса «География»
2. Содержание учебного курса
3. Приложение 1. Календарно – тематическое планирование
4. Приложение 2. Контрольно- измерительные материалы

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ Димитровской средней школы, разработанной на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в ФГОС ООО.

1. Приказ от 28.08.2020 г №69 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования
2. Учебный план на 2023-2024 учебный год по МБОУ Димитровская средняя школа

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися средней образовательной программы:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**

11 класс

### **Тема 1 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства.

Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики.

Унитарные и федеративные государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

### **ТЕМА 2 ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (5 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран.

Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства : северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия- экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота

дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

### **ТЕМА 3 ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (9 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия- родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегаполис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста.

Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии.

Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и перерабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны.

Охрана окружающей среды. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Особенности воспроизводства населения. Демографический

взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

#### **ТЕМА 4 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация.

Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнения окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства- признаки стран переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

#### **ТЕМА 5 ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы, ними связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность размещения населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладений: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности, Андийские страны, Центральная Америка,

Вест – Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

#### **ТЕМА 6 АФРИКА (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации.

Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия - причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика

Южно-Африканская республика (ЮАР)- единственная экономически- развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения- типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

#### **ТЕМА 7 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ 3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### **ТЕМА 8 РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (4 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира.

Отрасли международной специализации России.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
<b>Политическая карта мира -2 часа</b>					
1	Этапы формирования политической карты мира.	1	5.09		
2	Входная контрольная работа. Регионы мира и международные организации.	1	12.09		
<b>Зарубежная Европа-5 часов</b>					
3	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.	1	19.09		
4	Природа и люди.	1	26.09		
5	Хозяйство и внутренние различия. <i>Практическая работа №1 «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»</i>	1	3.10		
6	Федеративная Республика Германия.	1	10.10		
7	Республика Польша. <i>Практическая работа №2 «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны»</i>	1	17.10		
<b>Зарубежная Азия-9 часов</b>					
8	Географическое положение и ресурсы <i>Зарубежной Азии. Практическая работа №3«Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии»</i>	1	24.10		
9	Население и хозяйство.	1	7.11		
10	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	1	14.11		
11	Хозяйство Японии. <i>Практическая работа №4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»</i>	1	21.11		
12	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	1	28.11		
13	Хозяйство Китая.	1	5.12		
14	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1			
15	Хозяйство и внутренние различия Республики Индия.	1	12.12		
16	Зачет по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	1	19.12		
<b>Северная Америка-3 часа</b>					
17	США. Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №5 «Составление картосхемы районов</i>	1	26.12		

	загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения»				
18	США. Хозяйство, внутренние различия.	1	9.01		
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №6</i> «Составление ЭГ характеристики страны»	1	16.01		
<b>Латинская Америка-4 часа</b>					
20	Географическое положение, ресурсы и население. <i>Практическая работа №7</i> « Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	1	23.01		
21	Хозяйство и внутренние различия.	1	30.01		
22	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство Бразилии.	1	6.02		
<b>Африка-4 часа</b>					
23	Географическое положение и природные ресурсы.	1	13.02		
24	Население и хозяйство.	1	20.02		
25	Южно – Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1	27.02		
26	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.	1	5.03		
<b>Австралия и Океания-3 часа</b>					
27	Австралия. Географическое положение и природные ресурсы. <i>Практическая работа №8</i> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1	12.03		
28	Население и хозяйство.	1	19.03		
29	Океания.	1	9.04		
30	Итоговое тестирование	1	16.04		
<b>Россия в современном мире-3 часа</b>					
31	Экономико-географическая история России.	1	23.04		
32	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. <i>Практическая работа №9</i> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции»	1	30.04		
33	ВПП	1			

## Приложение 2

### Практическая работа «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»

Работа выполняется в письменном виде по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране ( размер территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географического положение: местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается,
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации,
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
10. Вывод о развитии стран.

Практическая работа

### «Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны. Республика Польша».

**Характеристика ПГП страны, его изменений во времени.**

**План характеристики ПГП Польши.**

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран;
  - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
  - в) стратегическая оценка государственной границы.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
  - а) возможность использования морского и речного транспорта;
  - б) торговые отношения с соседними странами;
  - в) обеспеченность страны сырьём.
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
  - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
  - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
  - в) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.
4. Общая оценка политического положения страны.

Практическая работа  
**« Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии  
по выбору»**

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране ( тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

Практическая работа

**« Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».**

**Цели:** показать на картосхеме потоки экспорта и импорта и страны-партнёры Японии.

**Оборудование:** контурные карты, атласы.

**Ход работы**

**Показать на контурной карте потоки экспорта и импорта Японии и её страны-партнёры, используя схему №1.**

*Схема №1*



## Практическая работа

### « Составление ЭГ характеристики Канады »

**Цель работы:** развитие умений давать ЭГ характеристику стран, используя различные источники информации.

**Оборудование:** атлас, учебник 10 класс по географии, компьютерная программа "Новый атлас мира".

### Ход работы

Дать ЭГ характеристику страны по краткому типовому плану. Результаты могут быть представлены в виде таблицы. Ответы должны быть краткими.

#### План.

1. Название страны.
2. ЭГП страны.
3. Природные ресурсы.

4. Население.
5. Транспорт.
6. Экспорт /импорт.

#### Практическая работа

#### « Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Цель: изучить особенности природно-ресурсного потенциала субрегионов Латинской Америки.

#### Ход работы

1. Изучить § 41 (стр105-107), § 42 , соответствующие карты атласа.
2. В контурной карте выделить и подписать названия субрегионов Латинской Америки.
3. Подписать названия крупных стран и столиц каждого субрегиона.
4. В пределах каждого субрегиона обозначить основные виды природных ресурсов (минеральные, лесные, водные, почвенные)
5. В тетради заполнить таблицу « Взаимосвязь природно-ресурсного потенциала и хозяйственной деятельности отдельных стран каждого субрегиона» ( в каждом субрегионе выбрать одну крупную страну)

Страны	Субрегион	Природные ресурсы	Отрасли хозяйства

1. Какой из субрегионов обладает наибольшим разнообразием природных ресурсов?
2. Как связаны между собой уровень развития хозяйства и наличие разнообразного природного сырья?

#### Практическая работа

#### «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

#### Ход работы:

- 1.Используя карты атласа, текст учебника и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии. (Контурную - можете распечатать, можете нарисовать)
- 2.Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции (экспорт). (Торговые партнеры Австралии)
- 3.Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Австралия экспортирует мясо, сливочное масло, сыр, шерсть, пшеницу, железную руду и концентраты, каменный уголь, некоторые виды машин и оборудования и т. д.

В импорте на первом месте по стоимости стоят различные машины и капитальное оборудование (свыше трех пятых общей стоимости), ввозит Австралия также потребительские и продовольственные товары, особенно минеральное сырье и полуфабрикаты (нефть и нефтепродукты, фосфаты и т.д.).

Главные торговые партнеры Австралии — США, Япония, Великобритания и ФРГ, причем первое место в австралийском экспорте занимает сейчас Япония, а в импорте — США. Расширяются торговые связи Австралии с Новой Зеландией и развивающимися странами Океании и Юго-Восточной Азии. Торгует Австралия также с СССР и некоторыми другими социалистическими государствами. (СНГ)

### Партнёры по экспорту

-  КНР 29.5%
-  Япония 19.3%
-  Республика Корея 8.0%
-  Индия 4.9%

### Партнёры по импорту

-  КНР 18.2%
-  США 11.6%
-  Япония 7.8%
-  Сингапур 5.9%
-  Германия 4.6%
-  Таиланд 4.2%
-  Республика Корея 4.0%

## Практическая работа

### Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

**Ход работы:** Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

**Тест для тематического контроля уровня базовых знаний учащихся 10 класса по географии по темам «Страны современного мира» и «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА»**

**Вариант 1**

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

- 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

- 2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:**

- 1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;  
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

**3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:**

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

**4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Испания;
- 2) Венгрии;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

**6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

**7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:**

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

**8. Укажите верные утверждения:**

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**9. Укажите верные утверждения:**

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км<sup>2</sup>;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

**10. Укажите верные утверждения:**

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:**

- 1) Африка;
- 2) Северная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Евразия.

**12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) ФРГ;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Греция;
- 5) Болгария;
- 6) Бельгия;
- 7) Греция;
- 8) Норвегия;
- 9) Швеция;
- 10) Польша.

**13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:**

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

**14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**



- 1) Кения;      3) Кувейт;
- 2) Германия;      4) Индия.

**8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей**

- 1) Зарубежная Европа;      4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия;      5) Латинская Америка;
- 3) Африка;      6) Австралия и Океания.

**9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:**

- 1) Зарубежная Европа;      4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия;      5) Латинская Америка;
- 3) Африка;      6) Австралия и Океания.

**10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:**

- 1) Бразилия;      4) Индия;
- 2) Мексика;      5) Кувейт;
- 3) Болгария;      6) Кения.

**11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:**

- 1) Япония;      4) Афганистан;
- 2) Индия;      5) Кувейт;
- 3) Иран;      6) Республика Корея.

**12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:**

- 1) Зарубежная Азия;      4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа;      5) Северная Америка;
- 3) Африка;      6) Австралия и Океания.

**13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**

- 1) Зарубежная Азия;      4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа;      5) Северная Америка;
- 3) СНГ;      6) Австралия и Океания.

**14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):**

- 1) 990 мужчин;      3) 1010 мужчин;
- 2) 1001 мужчина;      4) 1100 мужчин.

**15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):**

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

**Тест для тематического контроля уровня базовых знаний учащихся 10 класса по теме «Национальный состав населения»**

**Вариант 3**

**1. Укажите верные утверждения:**

- 1) Около половины государств мира многонациональные;
- 2) США - самая многонациональная страна мира;
- 3) Индия – многонациональное государство;
- 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

**2. Укажите многонациональные страны из предложенного списка**

- 1) Швеция;      6) Испания;
- 2) Россия;      7) Дания;
- 3) США;      8) Германия;
- 4) Великобритания;      9) Венгрия;
- 5) Албания;      10) Португалия.

**3. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:**

- 1) Польша;
- 2) Индия;
- 3) Китай;
- 4) Нигерия;
- 5) Франция;
- 6) Норвегия;
- 7) Индонезия;
- 8) Австралия;
- 9) Ливия;
- 10) Аргентина.

**4. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семьи:**

- 1) нигеро-кордофанская;
- 2) сино-тибетская;
- 3) афразийская;
- 4) алтайская;
- 5) уральско-юкагирская;
- 6) индоевропейская;
- 7) дравидская;
- 8) северо – кавказская;
- 9) австронезийская;
- 10) австралийская.

**5. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка**

- 1) китайцы;
- 2) корейцы;
- 3) японцы;
- 4) англичане;
- 5) испанцы;
- 6) русские;
- 7) французы;
- 8) хиндустанцы;
- 9) бенгальцы;
- 10) вьетны.

**6. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка**

- 1) немецкий;
- 2) английский;
- 3) хинди;
- 4) французский.

**7. Установите соответствие:**

<i>Официальный язык</i>	<i>Страна</i>
1) английский;	А) Венесуэла
2) португальский;	Б) Мали
3) испанский;	В) Лаос
4) французский	Г) Мозамбик
	Д) Нидерланды

**8. Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии**

1. Словаки;
2. Украинцы;
3. Болгары;
4. Сербы;
5. Венгры.

**9. Укажите государственные языки Швейцарии**

1. Немецкий;
2. Английский;
3. Испанский;
4. Итальянский;
5. Французский;
6. Каталонский;
7. Тирольский;
8. Ретороманский.

**10. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье**

1. Хиндустанцы;
  2. Китайцы;
  3. Немцы;
  4. Баски;
  5. Египтяне;
  6. Банту;
  7. Вьеты;
  8. Японцы;
  9. Курды;
  10. Тамилы.
- 11. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой**
1. между европеоидной и негроидной;
  2. между европеоидной и монголоидной;
  3. между европеоидной и австралоидной;
  4. между негроидной и монголоидной.
- 12. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас**
1. Зарубежная Азия;
  2. Зарубежная Европа;
  3. Америка;
  4. Африка;
  5. Австралия и Океания;
  6. СНГ.
- 13. Укажите ошибки в перечне стран, для большинства населения которых английский язык является родным**
1. США;
  2. Великобритания;
  3. Бразилия;
  4. Новая Зеландия;
  5. ЮАР;
  6. Австралия;
  7. Индия;
  8. Ямайка.
- 14. Укажите два основных народа Шри-Ланки**
1. Хиндустанцы;
  2. Бенгальцы;
  3. Тамилы;
  4. Маратхи;
  5. Цейлонцы;
  6. Сингалы;
  7. Малайцы;
  8. Индийцы.
- 15. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи**
1. Ирак;
  2. Иран;
  3. Турция;
  4. Индия;
  5. Саудовская Аравия;
  6. Пакистан.

**Ключ к тесту «География населения мира»**

№/№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
-----	-----------	-----------	-----------

1.	4	3,4	1, 3
2.	3	2, 6, 9	2, 3, 4, 6
3.	1,3,4	1, 2, 5, 9, 10	2, 4, 7
4.	3	1, 5, 7, 8, 9	2, 6
5.	1	2	1, 3, 6, 8, 9
6.	4	1, 4	2, 3
7.	2, 5, 9	2	1-Д; 2 – Г; 3 – А; 4 –
8.	1,3	3, 5	5
9.	2, 3	1, 4	1, 4, 5, 8
10.	1, 4	3	1, 3, 9
11.	1	6	2
12.	1, 3, 6	3	3
13.	1, 2, 3	7	3, 6, 8
14.	4, 5, 7,8 10	3	3, 7
15.	4	2	2

### Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

### Тестовые задания

#### по теме «География мировых природных ресурсов»

#### Вариант 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана
3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

А5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге

2. Создание каскадов ГЭС на реках
  3. Перевод ТЭС с газа на уголь
  4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
- A6 Охране гидросферы способствует
1. Ограничение использования минеральных удобрений
  2. Орошение полей
  3. Осушение болот
  4. Создание искусственных каналов
- A7 Засоление почв характерно для природной зоны
1. Пустынь и полупустынь
  2. Тайги
  3. Тундр
  4. Влажных тропических лесов
- A8 Примером рационального природопользования является
1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
  2. Рекультивация земель в районах добычи угля
  3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
  4. Создание водохранилищ на равнинных реках
- A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
1. Северной Африки
  2. Южной Азии
  3. Австралии
  4. Латинской Америки
- A10 Какое утверждение о природопользовании верно?
1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
  2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
  3. В заповедниках охраняют только животных
  4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
- A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
1. Заповедником
  2. Биосферным заповедником
  3. Заказником
  4. Национальным природным парком

## Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

B3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа



A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Бурый уголь
2. Ядерная энергетика
3. Лесные ресурсы
4. Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

1. Индия, о.Мадагаскар
2. О.Науру, Марокко
3. Аргентина, Австралия
4. Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

1. Национальные парки
2. Заповедники
3. Заказники
4. Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

1. При открытой добыче полезных ископаемых
2. В результате вырубki лесов
3. При создании водохранилищ
4. В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

1. Неправильной вспашкой
2. Неправильным орошением
3. Осушением болот
4. Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

1. Отходы рыбopереработки
2. Бытовой мусор
3. Нефтетранспорт
4. Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в

1. Северной Африке
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Западной Европе

A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

1. Габон
2. Индия
3. Китай
4. Италия

A10 Примером рационального природопользования является

1. Перевод автомобильного транспорта на газ
2. Осушение болот
3. Создание замкнутых циклов на производствах

4. Сооружение высоких труб на предприятиях

A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

1. Заказниками
2. Лесничествами
3. Национальными природными парками
4. Заповедниками

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) геотермальная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) рыбные
3. Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1. Пашня, сады
2. Малопродуктивные земли
3. Луга, пастбища
4. Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1. Индонезия
2. Ливия
3. США
- 4) Венесуэла
- 5) Китай
- б) Австралия

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1. Северная Америка
2. Латинская Америка
3. Зарубежная Азия
4. Австралия и Океания

B5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1. Европа
2. Азия
3. Африка
4. Южная Америка

B6 Выберите три примера нерационального природопользования

1. Перевод ТЭС на газ
2. Использование отходов в качестве вторичного сырья
3. Террасирование склонов
4. Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5. Увеличение размеров китобойного промысла
6. Создание шахтных терриконов

Часть 3

C1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

---

---

---

---

---

---

---

---

---

C2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ключи

Вариант 1

A1 – 4	B1 – 1-В, 2-А, 3 - Б
A2 -3	B2 – 1,2,3
A3—2	B3 – 2,4,1,3
A4- 1	B4 -1,2,4
A5 – 1	B5 – 1,3,5
A6- 1	B6 – 4,2,3,1
A7-1	
A8 -2	
A9 – 2	
A10 – 2	
A 11 – 4	

C1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

C2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭЖ; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

A1- 3	B1 - 1-В, 2-А, 3- Б
A2 – 1	B2 – 2,4,3,1
A3 – 2	B3 – 3,5,6
A4 – 2	B4 – 3,2,1,4
A5 – 3	B5 – 2,4,1,3
A6 – 2	B6 -4,5.6
A7 – 3	
A8 – 3	
A9 -1	
A10 -3	
A11 -1	

C1 – накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

C2 – выделение в окружающ.среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Тестовая работа  
По теме «География отраслей мирового хозяйства»

Вариант 1

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки .....

В последнее время особенно усилилась ориентация на .....

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названию ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;

- в) автомобильного;
  - г) речного;
  - д) воздушного.
8. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
  - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
  - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
  - г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
  - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железно-дорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
  - б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
  - в) Алжир — Италия;
10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США; г) Китай;
  - б) Италия; д) Аргентина.
  - в) Россия;

### *Вариант 2*

1. Выберите верные утверждения.
- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
  - б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
  - в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
  - г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
  - д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
- а) США; г) Россия;
  - б) Франция; д) Япония.
  - в) Италия;
3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
- а) Китай, Япония, США;
  - б) Канада, Германия, США;
  - в) Россия, Канада, Новая Каледония;
  - г) США, Китай, Марокко;
  - д) США, Россия, Канада.
4. Продолжите предложение.
- Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в .....

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят - ся к товарному сельскому хозяйству?
- а) садоводство и огородничество;
  - б) мотыжное земледелие;
  - в) собирательство, охота и рыболовство;
  - г) севооборотное земледелие;
  - д) пастбищное животноводство.
6. Выберите верные варианты.
- 1-е место в мире занимают:
- а) по поголовью овец - Австралия;
  - б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
  - в) по поголовью свиней - Индия;
  - г) по улову рыбы - Китай;
  - д) по развитию аквакультуры - Франция.
7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
- а) Япония;
  - б) Египет;
  - в) Россия;
  - г) США;
  - д) Швейцария.
8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?
- а) железнодорожного;
  - б) морского;
  - в) автомобильного;
  - г) речного;
  - д) воздушного.
9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспорти - рующими?
- а) Иокогама (Япония);
  - б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
  - в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
  - г) Валдиз (США);
  - д) Роттердам (Нидерланды).
10. Выберите верные утверждения.
- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в евро - пейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим ре - гионом мира.
  - б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.
  - в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой ре - волюции» в развитых странах.
  - г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологичес - кую безопасность.
  - д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.
- Вариант 1

---

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

Вариант. 2

1. г. 2. в. 3. г. 4. д. 5. б. 6. г. 7. г. 8. б; в. 9. а. 10. в.

Тестовые задания по темам  
«Зарубежная Европа и Зарубежная Азия»

**1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико – географического положения стран Европы:**

- 1) соседское положение
- 2) приморское положение
- 3) внутриконтинентальное положение

**2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:**

- 1) Швеция и Финляндия
- 2) Швеция и Греция
- 3) Финляндия и Португалия

**3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:**

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Швеция

**4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:**

- 1) Парижская и Рурская
- 2) Мадридская и Лондонская
- 3) Лондонская и Парижская

**5. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:**

- 1) самой большой дальностью перевозок
- 2) самой высокой плотностью транспортной сети
- 3) отсутствие речного транспорта

**6. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:**

- 1) Румыния
- 2) Испания
- 3) Италия

**7. Старопромышленный район зарубежной Европы:**

- 1) Лондонский
- 2) Парижский
- 3) Рурский

**8. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития Европы:**

- 1) Португалия
- 2) Бельгия
- 3) Франция

**9. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:**

- 1) Дания и Нидерланды
- 2) Дания и Португалия
- 3) Греция и Дания

**10. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:**

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Польша

**11. Сколько человек проживает на территории Зарубежной Азии?**

- а) 3.6 млрд. чел
- б) более 4 млрд. чел
- в) менее 3 млрд. чел

**12. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?**

- а) II
- б) I
- в) переходный

**13. Однонациональная страна З. А.?**

- а) Бангладеш
- б) Япония
- в) Китай

**14. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона?**

- а) смешанная
- б) деревни
- в) фермерская

**15. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии**

- а) кожевно-обувная, швейная
- б) кожевно-обувная, хлопчатобумажная

- в) джутовая, хлопчатобумажная, кожевно-обувная
16. Какова площадь З. А.?
- а) 27 млн. кв. км                      б) 30 млн. кв. км    в) 45 млн. кв. км
17. Крупнейшими лесными ресурсами в З.А. обладает:
- а) Сингапур                      б) Индонезия                      в) Малайзия
18. Основная зерновая культура Японии?
- а) рис                      б) какао                      в) пшеница
19. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?
- а) Сингапур                      б) Индия                      в) Сычуань
20. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и Юго-восточной Азии в год?
- а) 200                      б) 100-300                      в) 50
21. В регионе находится почти ... орошаемых земель мира
- а)  $\frac{3}{4}$                       б)  $\frac{1}{3}$                       в)  $\frac{1}{2}$
22. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов
- а) Индия                      б) Монголия                      в) Филиппины
23. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе Мьянмы, Лаоса, Таиланда?
- а) “серебряный квадрат”
- б) “золотой квадрат”
- в) “золотой треугольник”