

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ Отдел образования Илекского района**

**МБОУ Димитровская средняя школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика» ( для слабовидящих)**

**для обучающихся 5 класса**

**Димитровский 2023г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Общая характеристика курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение». Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из

сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

### **Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике**

#### **Базовый уровень**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

#### **Минимальный уровень**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).  
Дополнительная литература
1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | №<br>Урока | Наименование разделов и тем  | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|--|------------|--|------------------|------------------|
| <b>І четверть.</b>   |            |  |                  |                  |
| <b>Повторение. Сотня -5ч.</b>  |            |  |                  |                  |
| 1  | 1          | Занимательная математика.  | 04.09            |                  |
| 2  | 2          | Устная нумерация в пределах сотни.                                       | 05.09            |                  |
| 3  | 3          | Письменная нумерация в пределах сотни.                                   | 06.09            |                  |
| 4  | 4          | Сравнение целых чисел.   | 07.09            |                  |
| 5  | 5          | Целые числа, полученные при измерении величин.                           | 08.09            |                  |
| <b>Итого 5 часов</b>   |            |  |                  |                  |
| <b>Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч</b> |            |  |                  |                  |
| 6  | 1          | Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд.        | 11.09            |                  |
| 7  | 2          | Решение задач на нахождение суммы.                                       | 12.09            |                  |
| 8  | 3          | Решение задач на нахождения остатка                                      | 13.09            |                  |
| 9  | 4          | Повторение таблицы умножения и деления                                   | 14.09            |                  |
| 10   | 5          | Решение простых арифметических задач на умножение и деление              | 15.09            |                  |
| 11   | 6          | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц       | 18.09            |                  |
| 12   | 7          | Решение комбинированных примеров.  | 19.09            |                  |
| 13   | 8          | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин.            | 20.09            |                  |
| 14   | 9          | <b>С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».</b> | 21.09            |                  |
| 15   | 10         | Работа над ошибками.   | 22.09            |                  |
| <b>Итого: 10 часов</b>   |            |  |                  |                  |
| <b>Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч</b>          |            |  |                  |                  |
| 16   | 7          | Нахождения неизвестного слагаемого.                                      | 25.09            |                  |
| 17   | 8          | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.    | 26.09            |                  |
| 18   | 9          | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.                     | 27.09            |                  |
| 19   | 10         | Составление и решение задач по краткой записи.                           | 28.09            |                  |
| <b>Итого: 4 часа.</b>  |            |  |                  |                  |
| <b>Нахождение неизвестных компонентов при вычитании -9ч</b>          |            |  |                  |                  |
| 20   | 1          | Нахождение неизвестного уменьшаемого.                                    | 29.10            |                  |
| 21   | 2          | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.  | 02.10            |                  |
| 22   | 3          | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.                   | 03.10            |                  |
| 23   | 4          | Нахождение неизвестного вычитаемого.                                     | 04.10            |                  |
| 24   | 5          | Составление и решение примеров на нахождение                             | 05.10            |                  |

|                                     |    |   |       |  |
|-------------------------------------|----|---|-------|--|
|                                     |    | неизвестного вычитаемого.   |       |  |
| 26                                  | 6  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.                       | 06.10 |  |
| 27                                  | 7  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.                | 09.10 |  |
| 28                                  | 8  | Решение комбинированных примеров.   | 10.10 |  |
| 29                                  | 9  | Решение составных арифметических задач.                                     | 11.10 |  |
| 30                                  | 10 | <b>Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»</b>                 | 12.10 |  |
| Итого: 10 часов.                    |    |   |       |  |
| <b>Геометрический материал - 9ч</b> |    |   |       |  |
| 31                                  | 1  | Линия, отрезок, луч.  | 13.10 |  |
| 32                                  | 2  | Виды ломаных линий.   | 16.10 |  |
| 33                                  | 3  | Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.                       | 17.10 |  |
| 34                                  | 4  | Вычисление длины ломаной линии.   | 18.10 |  |
| 35                                  | 5  | Углы (виды и обозначение углов)   | 19.10 |  |
| 36                                  | 6  | Прямоугольник (элементы прямоугольника).                                    | 20.10 |  |
| 37                                  | 7  | Контрольная работа «Линия, отрезок, луч».                                   | 23.10 |  |
| 38                                  | 8  | Работа над ошибками.  | 24.10 |  |
| 39                                  | 9  | Круг (радиус круга).  | 25.10 |  |
| Итого: 9 часов                      |    |   |       |  |
| <b>II четверть.</b>                 |    |   |       |  |
| <b>Тысяча.</b>                      |    |   |       |  |
| 40                                  | 1  | Нумерация чисел в пределах 1000   | 26.11 |  |
| 41                                  | 2  | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен | 27.11 |  |
| 42                                  | 3  | Разряды: единицы, десятки, сотни  | 06.11 |  |
| 43                                  | 4  | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах                      | 07.11 |  |
| 44                                  | 5  | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы                     | 8.11  |  |
| 45                                  | 6  | Округление чисел до десятков. Знак $\approx$                                | 9.11  |  |
| 46                                  | 7  | Округление чисел до сотен   | 10.11 |  |
| 47                                  | 8  | Римские цифры.  | 13.11 |  |
| 48                                  | 9  | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>         | 14.11 |  |
| 49                                  | 10 | Работа над ошибками   | 15.11 |  |
| 50                                  | 11 | Единицы измерения длины   | 16.11 |  |
| 51                                  | 12 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной                      | 17.11 |  |

|   |    |   |       |  |
|---|----|---|-------|--|
| 52  | 13 | Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер.                 | 20.11 |  |
| Итого: 13 часов   |    |   |       |  |
| <b>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-15 часов</b> |    |   |       |  |
| 53  | 1  | Сложение круглых десятков, сотен.                                   | 21.11 |  |
| 54  | 2  | Вычитание круглых десятков, сотен.                                  | 22.11 |  |
| 55  | 3  | Решение примеров вида 810-10  | 23.11 |  |
| 56  | 4  | Решение примеров вида 200 +80                                       | 24.11 |  |
| 57  | 5  | Решение примеров вида 220-10  | 27.11 |  |
| 58  | 6  | Решение примеров вида 250+40  | 28.11 |  |
| 59  | 7  | Решение примеров вида 500+3.  | 29.11 |  |
| 56  | 8  | Решение примеров вида 200+87, 135-35.                               | 30.11 |  |
| 57  | 9  | Решение примеров вида 340+2, 233-3.                                 | 01.12 |  |
| 58  | 10 | Решение примеров вида 937+50, 576-20.                               | 04.12 |  |
| 59  | 11 | <b>С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".</b>      | 05.12 |  |
| 60  | 12 | Работа над ошибками.  | 06.12 |  |
| 61  | 13 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.                        | 07.12 |  |
| 62  | 14 | Решение примеров вида 937+50, 576-20.                               | 08.12 |  |
| 63  | 15 | Закрепление изученного материала                                    | 11.12 |  |
| Итого: 15 часов   |    |   |       |  |
| <b>Разностное и кратное сравнение чисел - 6ч</b>              |    |   |       |  |
| 64  | 1  | Разностное сравнение чисел  | 12.12 |  |
| 65  | 2  | Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел. | 13.12 |  |
| 66  | 3  | Кратное сравнение чисел.  | 14.12 |  |
| 67  | 4  | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.              | 15.12 |  |
| 68  | 5  | Закрепление изученного материала.                                   | 18.12 |  |
| Итого: 6 часов  |    |   |       |  |
| <b>Геометрический материал 6ч.</b>                            |    |   |       |  |
| 69  | 1  | Периметр многоугольника.  | 19.12 |  |
| 70  | 2  | Треугольники. Название сторон.                                      | 20.12 |  |
| 71  | 3  | Различие треугольников по видам углов.                              | 21.12 |  |
| 72  | 4  | Различие треугольников по длине сторон.                             | 22.12 |  |
| 73  | 5  | <b>Контрольная работа: " Треугольник".</b>                          | 25.12 |  |
| Итого: 5 часов  |    |   |       |  |
| <b>III четверть.</b>  |    |   |       |  |
| <b>Обыкновенные дроби</b>                                     |    |   |       |  |
| 74  | 1  | Нахождение одной доли предмета числа.                               | 26.12 |  |
| 75  | 2  | Нахождение нескольких доли предмета числа.                          | 27.12 |  |
| 76  | 3  | Образование дробей.   | 28.12 |  |
| 77  | 4  | Числитель и знаменатель дробей.                                     | 29.12 |  |
| 78  | 5  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.                       | 09.01 |  |

|                                     |    |   |       |  |
|-------------------------------------|----|---|-------|--|
| 79                                  | 6  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями.   | 10.01 |  |
| 80                                  | 7  | Правильные дроби.   | 11.01 |  |
| 81                                  | 8  | Неправильные дроби.   | 12.01 |  |
| 82                                  | 9  | <b>С.р: "Обыкновенные дроби".</b>   | 15.01 |  |
| 83                                  | 10 | Работа над ошибками.  | 16.01 |  |
| 84                                  | 11 | Умножение 10, умножение на 10.  | 17.01 |  |
| 85                                  | 12 | Умножение 100, умножение на 100.  | 18.01 |  |
| 86                                  | 13 | Деление на 10 круглых десятков и сотен.   | 19.01 |  |
| 87                                  | 14 | Деление на 10 с остатком.   | 22.01 |  |
| 88                                  | 15 | Деление на 100 круглых сотен.   | 23.01 |  |
| 89                                  | 16 | Деление на 100 с остатком.  | 24.01 |  |
| 90                                  | 17 | Замена крупных мер мелкими.   | 25.01 |  |
| 91                                  | 18 | Замена мелких мер крупными мерами   | 26.01 |  |
| 92                                  | 19 | Замена мелких мер крупными.   | 29.01 |  |
| 93                                  | 20 | Меры времени год.   | 30.01 |  |
| 94                                  | 21 | Умножение круглых десятков на однозначное число.                                      | 31.01 |  |
| 95                                  | 22 | Деление круглых десятков на однозначное число.  | 01.02 |  |
| 96                                  | 23 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.                               | 02.02 |  |
| 97                                  | 24 | Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.   | 05.02 |  |
| 98                                  | 25 | Решение задач на разностное и краткое сравнение.                                      | 06.02 |  |
| 99                                  | 26 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.            | 07.02 |  |
| 100                                 | 27 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.              | 08.02 |  |
| 105                                 | 28 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.              | 09.02 |  |
| 106                                 | 29 | Решение составных арифметических задач.   | 12.02 |  |
| 107                                 | 30 | <b>Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.</b> | 13.02 |  |
| 108                                 | 31 | Работа над ошибками.  | 14.02 |  |
| 109                                 | 32 | Решение комбинированных примеров.   | 15.02 |  |
| 110                                 | 33 | Решение задач на нахождение части от числа.   | 16.02 |  |
| 111                                 | 34 | Решение примеров типа: $120 \times 3$ .   | 19.02 |  |
| 112                                 | 35 | Решение примеров вида $280 : 2$ .   | 20.02 |  |
| 113                                 | 36 | Решение комбинированных примеров.   | 21.02 |  |
| 114                                 | 37 | Составление и решение задач по краткой записи.  | 22.02 |  |
| 115                                 | 38 | <b>С.р. «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</b>         | 26.02 |  |
| <b>Геометрический материал -11ч</b> |    |   |       |  |
| 116                                 | 1  | Различие треугольников по длинам сторон.  | 27.02 |  |
| 117                                 | 2  | Разносторонний треугольник (построение)   | 28.02 |  |
| 118                                 | 3  | Равнобедренный треугольник (построение).  | 29.02 |  |

|   |    |   |       |  |
|---|----|---|-------|--|
| 119   | 4  | Равносторонний треугольник (построение).  | 01.03 |  |
| 120   | 5  | Равносторонний треугольник (построение).  | 04.03 |  |
| 121   | 6  | Масштаб М 1:2, М 1:5.   | 05.03 |  |
| 122   | 7  | Масштаб М 1:10, М 1:100.  | 06.03 |  |
| 123   | 8  | <b>Контрольная работа: «Построение треугольников».</b>  | 07.03 |  |
| 124   | 9  | Работа над ошибками.  | 11.03 |  |
| 125   | 10 | Круг, окружность. Линии в круге   | 12.03 |  |
| 126   | 11 | Повторение изученного материала   | 13.03 |  |
| Итого: 11 часам   |    |   |       |  |
| <b>Проверка умножение и деления -9ч.</b>                                      |    |   |       |  |
| 127   | 1  | Решение примеров вида 20х9, 180:3   | 14.03 |  |
| 128   | 2  | Проверка умножения умножением и делением.   | 15.03 |  |
| 129   | 3  | Проверка деления умножением и делением.   | 18.03 |  |
| <b>IV четверть.</b>   |    |   |       |  |
| 130   | 4  | <b>Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.</b>                  | 19.03 |  |
| 131   | 5  | Работа над ошибками.  | 20.03 |  |
| 132   | 6  | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.                                     | 21.03 |  |
| 133   | 7  | Решение комбинированных примеров с элементами   | 22.03 |  |
| 134   | 8  | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.                                    | 03.04 |  |
| 135   | 9  | <b>С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».</b> | 04.04 |  |
| Итого: 9часов   |    |   |       |  |
| <b>Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч</b> |    |   |       |  |
| 136   | 1  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз.  | 05.04 |  |
| 137   | 2  | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.                                       | 08.04 |  |
| 138   | 3  | Решение комбинированных примеров с элементами деления.  | 09.04 |  |
| 139   | 4  | Решение примеров вида 632:4   | 10.04 |  |
| 140   | 5  | Решение примеров вида 680:4   | 11.04 |  |
| 141   | 6  | Решение примеров вида 525:5, 306:3  | 12.04 |  |
| 142   | 7  | Решение примеров вида 525:5, 306:3.   | 15.04 |  |
| 143   | 8  | Решение задач на нахождение части от числа.   | 16.04 |  |
| 144   | 9  | Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.                                       | 17.04 |  |
| 145   | 10 | Решение задач на кратное и разностное сравнение.  | 18.04 |  |
| 146   | 11 | <b>С.р. «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд»</b>                          | 19.04 |  |
| Итого: 11 часов   |    |   |       |  |
| <b>Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов</b>                      |    |   |       |  |
| 147   | 1  | Классы и разряды.   | 22.04 |  |
| 148   | 2  | Решение задач на сумму. Решение задач на разность.  | 23.04 |  |
| 149   | 3  | Решение составных арифметических задач.   | 24.04 |  |

|   |    |   |       |  |
|---|----|---|-------|--|
| 150   | 4  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | 25.04 |  |
| 151   | 5  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание.              | 26.04 |  |
| 152   | 6  | Умножение трехзначных чисел на однозначное.                               | 02.05 |  |
| 153   | 7  | Деление трехзначных чисел на однозначное.                                 | 03.05 |  |
| 154   | 8  | Решение комбинированных примеров.   | 06.05 |  |
| 155   | 9  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | 07.05 |  |
| 156   | 10 | <b>Подготовка к с.р. «Все действия в пределах 1000»</b>                   | 08.05 |  |
| 157   | 11 | <b>С.р. «Все действия в пределах 1000»</b>                                | 13.05 |  |
| 158   | 12 | Работа над ошибками.  | 14.05 |  |
| Итого:12 часов  |    |   |       |  |
| <b>Геометрический материал. Закрепление изученного-12ч.</b> |    |   |       |  |
| 159   | 1  | Построение треугольников  | 15.05 |  |
| 160   | 2  | Многоугольники  | 16.05 |  |
| 161   | 3  | Круг, окружность  | 17.05 |  |
| 162   | 4  | Линии в круге   | 20.05 |  |
| 163   | 5  | Масштаб   | 21.05 |  |
| 164   | 6  | Прямоугольник, построение по заданным параметрам.                         | 22.05 |  |
| 165   | 7  | Квадрат   | 23.05 |  |
| 166   | 8  | Куб, брус, шар.   | 24.05 |  |
| 167   | 9  | <b>С.р. «Геометрические фигуры»</b>                                       | 27.05 |  |
| 168   | 10 | Закрепление изученного материала.   | 28.05 |  |
| 169   | 11 | <b>Годовая контрольная работа.</b>  | 29.05 |  |
| 170   | 12 | Работа над ошибками.  | 30.05 |  |
| Итого:12  |    |   |       |  |
| Итого: 170часов.  |    |   |       |  |

