

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ Отдел образования Илекского района

МБОУ Димитровская средняя школа

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

для детей с ОВЗ

5 класс

П. Димитровский 2023

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации»"

- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" .

- Авторской программы В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение, 2009 год, учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 5 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

1.Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Технологии обучения:

Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, лично-ориентированные, разноуровневое и дифференцированное обучение.

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальная
- Класно-урочная

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные диктанты
- проверочные работы
- списывания
- работы по развитию речи (пересказ, словесное описание, отгадывание загадок, заполнение кроссворда, элементы тестирования, закончи фразу, заполнение пропусков);
- устный опрос.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того

уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ Димитровская СОШ для детей в ОВЗ предмет «русский язык» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 5 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 5 часов в неделю, всего – 170 учебных часов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

Особенности класса – коррекционный.

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала нет.

Содержание тем учебного курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение изученного».

Повторение (11 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации .

Звуки и буквы (11 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит

Состав слова (25 часов).

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых

безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи (6 часов).

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (68 часов).

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, –**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение (14 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год – 9 ч.

На каждом уроке проходит работа над развитием **связной речи**.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Требования к результатам освоения программы

Учащийся должен **уметь**:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен **знать**:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).

Учебно-методическое оснащение:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Сб.1. – 232с.

2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 263с.

Материально-техническое обеспечение предмета:

Демонстрационный материал:

- Таблицы по темам
- Наборы предметных картинок по темам
- Карточки для индивидуальной работы
- Репродукции картин по развитию речи
- Ресурсы интернета

Интерактивные тесты и задания по русскому:

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0>

коллекция диктантов нашего портала

<http://www.language.edu.ru/>

интерактивные диктанты

http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 —

и интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109

На уроке можно учиться пользоваться словарем

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Есть обучающие игры

<http://www.gramota.ru/igra/>

Хороший ресурс – Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0>

Тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Предложение	11
1.	Повторение знаний по теме «Предложение».	1
2.	Распространение предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно.	1
3.	Порядок слов в предложении.	1
4.	Связь слов в предложении	1
<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>		
5.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
6.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
7.	Второстепенные члены предложения.	1
<u>Предложения, разные по интонации.</u>		
8.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1
9.	Вопросительное предложение.	1
10.	Восклицательное предложение.	1
11.	Предложения, разные по интонации.	1
	Звуки и буквы	11
12.	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1
13.	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1
15.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1
17.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
18.	Ударные и безударные гласные в слове.	1

19.	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1
20.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1
21.	Контрольное списывание №1 по теме «Звуки и буквы»	1
22.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	Слово. Состав слова. (25 ч.)	
23.	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	1
24.	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1
25.	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1
26.	Окончание как изменяемая часть слова.	1
27.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
28.	Приставка – словообразовательная часть слова.	1
29.	Образование однокоренных слов с помощью приставки.	1
30.	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1
31.	Разбор слова по составу.	1
32.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
	<u>Правописание безударных гласных в корне слова</u>	
33.	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова.	1
34.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
35.	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1
36.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
37.	Проверка безударных гласных путём подбора однокоренных слов.	1
38.	Контрольное списывание №2 по теме «Состав слова»	1
39.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
	<u>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</u>	
40.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
41.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1
42.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
43.	Непроверяемые написания в корне.	1
44.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1

45.	Приставка и предлог	1
46.	Правописание твёрдого знака после приставок.	1
47.	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без него после приставок.	1
	<u>Обобщение знаний по теме «Состав слова».</u>	
48.	Разбор слова по составу.	1
49.	Правописания в корне и приставке.	1
50.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
51.	Обобщение по теме «Состав слова».	1
52.	Контрольное списывание №3 по теме «Состав слова».	1
53.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
54.	Р.Р. Деловое письмо. Записка.	1
55.	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1
56.	Р.Р. Написание сочинения по картине или на тему сказок.	1
	Части речи (6 ч.)	
57.	Названия предметов, действий и признаков.	1
58.	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1
59.	Глагол.	1
60.	Имя прилагательное.	1
61.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
62.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1
	Имя существительное (68 ч.)	
63.	Имя существительное. Грамматические признаки.	1
64.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
65.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
66.	Правописание имён собственных.	1
	<u>Изменение имён существительных по числам.</u>	
67.	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	1
68.	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1
69.	Изменение имён существительных по числам.	1
	<u>Род имён существительных</u>	
70.	Знакомство с понятием рода.	1

71.	Мужской род имён существительных.	1
72.	Женский род имён существительных.	1
73.	Средний род имён существительных.	1
74.	Различение имён существительных по родам.	1
75.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1
76.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1
77.	Грамматический разбор имени существительного.	1
78.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1
79.	Контрольное списывание №4 по теме «Имя существительное».	1
80.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
81.	Р.Р. Деловое письмо. Адрес.	
82.	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	1
<u>Изменение имён существительных по падежам.</u>		
83.	Понятие о склонении.	1
84.	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1
85.	Именительный падеж существительного.	1
86.	Родительный падеж существительного.	1
87.	Дательный падеж существительного.	1
88.	Винительный падеж имён существительных.	1
89.	Творительный падеж имён существительных.	1
90.	Предложный падеж имён существительных.	1
91.	Различение падежей.	
<u>Три склонения имён существительных в единственном числе.</u>		
92.	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1
93.	2-е склонение имён существительных.	1
94.	3-е склонение имён существительных.	1
95.	Различение имён существительных по склонениям.	1
96.	Определение склонения имён существительных.	1
<u>1-е склонение имён существительных в единственном числе</u>		
97.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний	1

	имён существительных 1-го склонения.	
98.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1
99.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
100.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1
101.	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1
102.	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1
103.	Контрольное списывание №5 по теме «1 склонение имён существительных».	1
104.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
105.	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1
106.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
107.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1
108.	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
109.	Дифференциация окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
110.	Закрепление знаний по теме «Окончание имён существительных 1-го склонения».	1
111.	Контрольное списывание № 6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения».	1
112.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
113.	Р.Р. Подготовка к изложению.	1
114.	Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1
115.	Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
<u>2-е склонение имён существительных в единственном числе</u>		
116.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения	1

117.	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
118.	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1
119.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1
120.	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1
121.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1
122.	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1
123.	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1
124.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1
125.	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1
126.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1
127.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1
128.	Повторение и обобщение знаний по теме «2-е склонение имён существительных».	1
129.	Контрольное списывание №7 по теме «2-е склонение имён существительных».	1
130.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
131.	Р.Р.Деловое письмо. Письмо.	
<u>3-е склонение имён существительных в единственном числе.</u>		
132.	Существительные третьего склонения.	1
133.	Наблюдения за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1
134.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
135.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1

136.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1
137.	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже.	1
138.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.	1
139.	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1
140.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.	1
141.	Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа»	1
142.	Контрольное списывание №8 по теме «Правописание окончаний существительных 3-го склонения ед.числа».	1
143.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
144.	Повторение знаний по теме «Имя существительное».	1
145.	Повторение знаний по теме «Имя существительное».	1
146.	Р.Р. Подготовка к изложению.	1
147.	Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1
	Предложение (14 ч.)	
	<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>	
148.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
149.	Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении	1
150.	Второстепенные члены предложение.	1
	<u>Нераспространённые и распространённые предложения.</u>	
151.	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1
152.	Распространение предложений второстепенными членами.	1
	<u>Однородные члены предложения.</u>	
153.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	1
154.	Однородные второстепенные члены предложения.	1
155.	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1

156.	Однородные члены предложения с союзом И.	1
157.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
158.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1
159.	Контрольное списывание №9 по теме «Предложение».	1
160.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1
161.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо.	1
162.	Р.Р. Деловое письмо. Письмо родным.	1
	Повторение материала, проёденного за год (9 часов)	
163.	Состав слова. Правописания в корне слова.	1
164.	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1
165.	Р.Р. Подготовка к сочинению.	1
166.	Р.Р. Написание сочинения по картине.	1
167.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
168.	Предложение.	1
169.	Контрольное списывание №10 по теме «Повторение изученного за год».	1
170.	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1

