


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Димитровская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

<p>Согласовано педагогическим советом МБОУ Димитровской средней школы протокол № 4 от «22» марта 2023 г.</p>	<p>Утверждаю директор _____ Курманова М.А. Приказ № 60 от «22» марта 2023 г.</p> 
--	---

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Димитровской средней общеобразовательной школы  
Илекского района Оренбургской области  
за 2022 год.

## Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.	Общие сведения об образовательной организации	
2.	Оценка образовательной деятельности	
3.	Структура и система управления организации	
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
5.	Организация учебного процесса	
6.	Востребованность выпускников	
7.	Кадровое обеспечение	
8.	Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение	
9.	Материально-техническая база	
10.	Внутренняя система оценки качества образования	
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Димитровской средней школы	

## І. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Димитровская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Димитровская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, с целью реализации общеобразовательных программ на основании постановления муниципального образования Илекский район №1001-п. от 12 октября 2011 г.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Димитровская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области. Сокращенное наименование: МБОУ Димитровская средняя школа.
Тип, вид, организационно-правовая форма	Тип: бюджетное Вид: средняя общеобразовательная школа Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Директор	Курманова Мария Александровна
Адрес организации	Юридический адрес ОУ: 461362, Оренбургская область, Илекский район, п. Димитровский, ул. Школьная, 9 Фактический адрес ОУ: 461362, Оренбургская область, Илекский район, п. Димитровский, ул. Школьная, 9
Телефон, факс	<u>Телефон:</u> 8(35337) 24-5-49 <u>Факс:</u> +8(35337) 245 49
Адрес электронной почты, сайт	Е-mail: <a href="mailto:dimSh56230001@yandex.ru">dimSh56230001@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://dimitrovo.orbschool.ru/">https://dimitrovo.orbschool.ru/</a>

Учредитель	Учредителем является: Муниципальное образование Илекский район Оренбургской области Функции и полномочия учредителя осуществляются: Муниципальным казенным учреждением Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области
Дата создания	1929
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Оренбургской области – Серия 56ЛО1 № 0003252, регистрационный № 1574-25 от 30 декабря 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации выдано Министерством образования и науки Оренбургской области, серия 56АО1 № 0003155, регистрационный номер № 1441 от 19 декабря 2014 г. (действительно по 19 декабря 2026 г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы Дополнительного образования детей и взрослых, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования, программу воспитания.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (от приказ 06.10.2009 г. № 373, приказ от 17.12.2010 г. №1897, приказ от 17.05.2012 г. №413), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Реализуемые образовательные программы по уровням образования:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящихобучающихся с легкой умственной отсталостью в.4.3;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования с легкой умственной отсталостью;
- программу воспитания;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классы – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - ФГОС СОО.

Форма обучения – очная.

Язык обучения –русский.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в	Количество учебных
--------	-----------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

			неделю	неделя
1	1	Ступенчатый режим - 35 минут (сентябрь – декабрь) -40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало занятий в 8ч. 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа НОО	40
Основная образовательная программа ООО	55
Основная образовательная программа СОО	9
АООП НОО	1
АОП ООО	3
Всего	108

#### Об антикоронавирусных мерах.

Школа в течение 2022 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно – противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школа:

- применяла бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

#### Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ Димитровская средняя школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Димитровской средней школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Димитровская средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 23.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Димитровская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции

преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

#### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Димитровская средняя школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Димитровской средней школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Димитровской средней школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.



## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью в.4.3;

-адаптированная образовательная программа основного общего образования с легкой умственной отсталостью;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во 2 полугодии 2021- 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении младшими школьниками знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- 2) в развитии у детей подросткового возраста позитивных отношений к социально значимым общественным ценностям и развитии личностных ценностных ориентаций;
- 3) в приобретении старшими школьниками соответствующего ценностям опыта поведения, социально значимого опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

#### **Основные задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

С 1 сентября 2022 года реализуется Рабочая программа воспитания МБОУ Димитровской средней школы, которая разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ

Димитровской средней школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11 –х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: М.А.Тлеумагамбетова (4 класс), Н.Р. Чикризова (7 класс), И.В.Зарыковская (9 класс), М.Б.Дусталиева (5 класс), Е.В.Алейникова (6 класс), А.Р.Мышкина (1 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 21 год.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### Характеристика категорий семей за последние три года

№ п/п	Категория семьи	2020	2021	2022
1	Общее количество семей в школе	81	76	66
2	Семьи социального риска	3	3	3
3	Многодетные семьи	24	25	18
4	Неполные семьи	18	16	11
5	Опекунские семьи	1	1	1
6	Семьи, где родители-инвалиды	7	6	2
7	Семьи участников воинов –афганцев	-	-	-
8	Семьи ликвидаторов Чернобыльской АЭС	-	-	-
9	Семьи участников боев -в Дагестане -в Чечне - на Украине	-	-	2
10	Семьи безработных родителей	11	13	7
11	Семьи, где дети-инвалиды	2	3	3
12	Многодетные семьи, в том числе: -3 детей -4 детей 5 и более	21 2	19 1	14 3 1

		1	1	
--	--	---	---	--

Работа кружков, творческих объединений – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребёнка.

Приём детей в творческие объединения проводится на добровольной основе. Обучение проводится согласно утверждённому расписанию, которое составляется по представлению педагогов с учётом пожелания детей, возрастных особенностей детей.

Всего по ОУ	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
107	41	57	9

Количество направлений дополнительного образования, по которым ОУ обеспечивает дополнительное образование в текущем учебном году по ступеням образования:

Название направлений дополнительного образования	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Наличие УМК/программ по данному направлению (+/-)
Физкультурно - спортивное	+	+	+	+
Социально-педагогическое	+	+	+	+
Естественнонаучное	+	+	+	+
Художественное	+	+	+	+
Техническое	+	+		+

В период летних каникул на базе школы функционировал туристско-краеведческий лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей.

15 сентября 2022 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано творческое объединение дополнительного образования «Театр юного актёра». Разработана программа дополнительного образования «Театр юного актёра». Руководитель творческого объединения – педагог дополнительного образования Тлеумагамбетова М.А. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены



помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В творческом объединении «Театр юного актёра» занимается 15 обучающихся 4- 5- х классов.

В 2022 году функционировал школьный спортивный клуб «Чемпион».

В ШКСК занято 100% обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

#### Состояние здоровья детей (за последних 3 года):

	2019 - 2020 год	2020 - 2021 год	2022 год
Кол-во детей по группам здоровья			
I группа	28	29	26
II группа	58	63	58
III группа	12	14	11
IV группа	0	0	0
V группа	1	2	2
Кол-во детей по физкультурным группам			
основная группа	43	54	51
подготовительная группа	54	50	43
Специальная группа	3	4	3

#### Организация горячего питания учащихся:

Количество учащихся, получающих горячее питание (1 и 2-х разовое) по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2019-2020 учебный год	2020 - 2021год	2022 год
1 уровень (1р./ 2р.)	100/1	100	100
2 уровень(1р/2р)	100/53	100/100	100/100
3 уровень (1р/2р)	100/10	100/100	100/100

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении очень востребовано. В школе работает кабинет психолога, педагог-психолог И.В.Зарыковская.

Работа педагога-психолога ведется на основании годового плана на учебный год и

строится в соответствии со следующими целями и задачами:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса;
- содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии;

Задачи:

- проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам;
- проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по основным направлениям:

- консультативное
- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

#### 1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения , участвовало 8 человек;
- изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе, период участвовало 5 учащихся;
- изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене, участвовало 5 человек.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на совещаниях с классными руководителями и

учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика в 9-ом, 11-ом и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика в рамках индивидуального консультирования
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 28 консультаций из них:

20 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 4 консультаций для педагогов школы, и 4 консультаций для родителей учащихся.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- 1.«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий, 2-5 кл.
- 2.«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации», 6-7 кл.
- 3.«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного

поведения), 6-9 кл.

4.«Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий), 9 и 11 кл.

5.«Мир труда и профессий», 8 кл.

2)Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений:

1.Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»

2.«Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»(общее собрание в 5-7 кл)

3.«Кто он, этот подросток???» (для родителей 8-х классов)

4.« Суицидальное поведение подростков»( для родителей 7-8 кл.)

5.« Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)

3) Выступления на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5.Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
  - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - в) разработка классных часов для учащихся;
  - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

### **3. Структура и система управления организации**

Управление МБОУ Димитровской средней школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ Димитровской средней школой.

Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта

Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В МБОУ Димитровской средней школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников МБОУ Димитровской средней школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ Димитровской средней школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ Димитровской средней школе созданы:

- совет обучающихся – Ученический совет;
- совет родителей (законных представителей обучающихся) несовершеннолетних обучающихся – Родительский комитет (далее – Ученический совет, Родительский комитет).

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом Организации, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц;</li> <li>- представляет интересы Школы, действует от ее имени без доверенности;</li> <li>- распоряжается средствами и имуществом Школы в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим</li> </ul>

	<p>законодательством Российской Федерации;</p> <p>заключает договоры (контракты), выдает доверенности в пределах своей компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции;</li> <li>- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда;</li> <li>- осуществляет подбор, прием на работу на условиях трудового договора (эффективного контракта), расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;</li> <li>- утверждает регламентирующие деятельность Школы внутренние документы, локальные нормативные акты.</li> <li>- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Школы;</li> <li>- организует проведение аттестации работников, создает условия и организует дополнительное образование работников;</li> <li>- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам за эффективность работы в рамках эффективного (трудового) контракта;</li> <li>- в установленном порядке представляет бухгалтерскую отчетность в соответствующие органы;</li> </ul> <p>непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с лицензией и настоящим Уставом.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает программу развития Школы;</li> <li>-рассматривает жалобы и обращения обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>-согласовывает распределение внебюджетных средств для обеспечения текущей деятельности и развития Школы;</li> <li>-распределяет стимулирующие выплаты работников;</li> <li>-рассматривает вопросы по соблюдению здоровых и</li> </ul>

	<p>безопасных условий обучения, воспитания, принимает меры к их улучшению;</p> <p>-вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul> <p>координации деятельности методических объединений Школы.</p>
Общесобрание работников	<p>К компетенции Общего собрания работников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Устава, изменений и дополнений в Устав;</li> <li>- изучение отчётов о расходовании средств Школы;</li> <li>- рассмотрение отчётов о работе заведующего и отдельных работников (воспитателей) Школы;</li> <li>- утверждение локальных актов об органах самоуправления в Школы;</li> <li>- решение вопросов укрепления материально-технической базы Школы;</li> <li>- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li> <li>- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;</li> <li>-принятие следующих локальных актов: правил оказания платных образовательных услуг, положений о мерах поощрения работников и обучающихся Школы:</li> </ul>

	<p>-рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивает отчет директора о его исполнении;</p> <p>- принятие положения о социальной поддержке работников Школы и решений о социальной поддержке работников Школы;</p> <p>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</p> <p>- избирание представителей работников в органы и комиссии Школы;</p> <p>обсуждение вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению;</p> <p>содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</p> <p>поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Школы;</p> <p>заслушивание ежегодного отчета администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора;</p> <p>определение численность и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно - математических дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования.

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано ШМО классных руководителей.

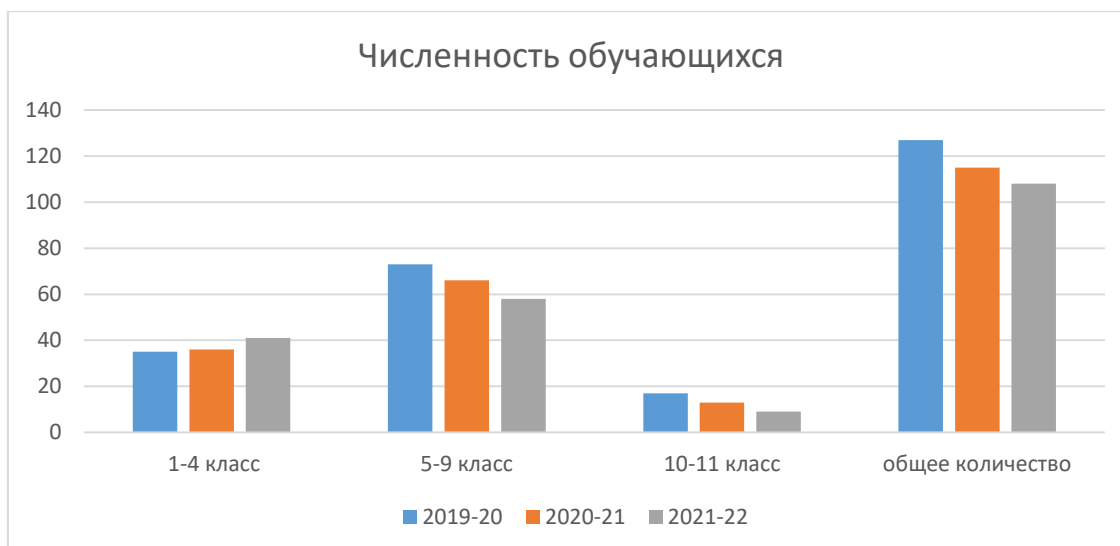
По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Информация о контингенте учащихся:

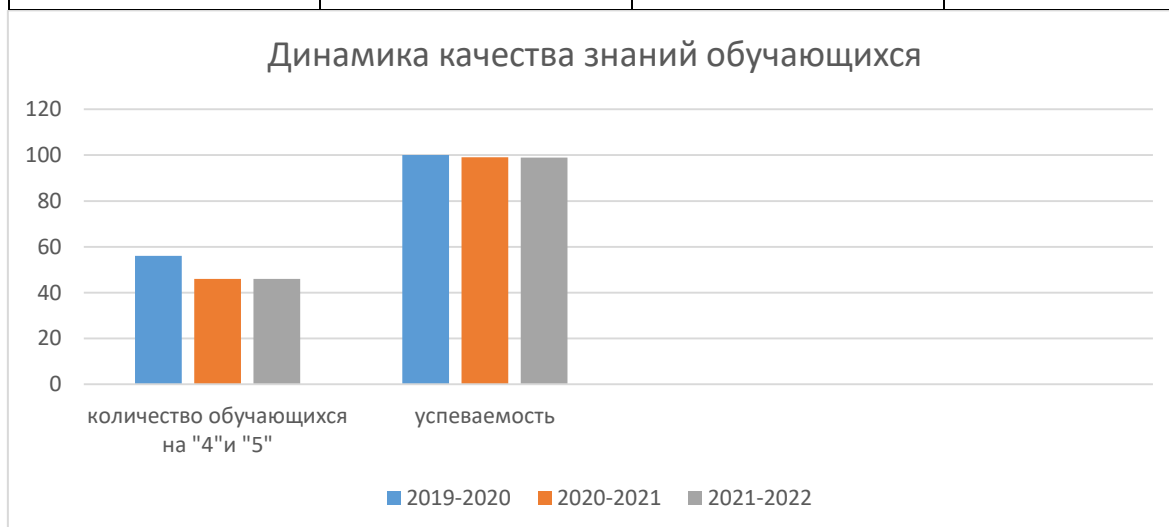


Уровни	Классы	Численность обучающихся		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	1-4	35	36	41
2	5-9	73	66	58
3	10-11	17	13	9
Общее количество		127	115	108



Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	56(48,3)	46(51,5)	46(47,4)
Успеваемость	100	99,1	98,9



Показатель качества знаний по итогам учебного года:

	2019- 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Количество учащихся	137	115	108
Неуспевающие	1	0	1
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>			
2 класс	70	63,6	50
3 классы	50	44	72
4 классы	70	33	56
<b>Всего</b>	<b>66,6</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
5 классы	61	60	20
6 классы	43	57	67
7 классы	35,6	35,7	56,2
8 классы	21	26,6	35,7
9 классы	45	23	21,4
<b>Всего</b>	<b>41,3</b>	<b>39,3</b>	<b>41,3</b>
10 классы	33,3	25	16,6
11 классы	100	67	100
<b>Всего</b>	<b>52,9</b>	<b>53,8</b>	<b>44,4</b>
<b>Всего</b>	<b>48,3</b>	<b>51,5</b>	<b>47,4</b>

Вывод: Показатели качества обучения за три учебных года в начальном звене повысилось на 10%. Качество обучения на уровне основного общего образования за последние учебные года прослеживается повышение показателей качества на 2%.

Показатели качества обучения среднего общего образования:

прослеживается понижение качества обучения на 9,4%.

Существуют причины, которые влияют на понижение качества образования:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- нет интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В сравнении с итогами 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года качество знаний повысилось в прошедшем году в 3,4, 6,7,8, 11 классах, но средний уровень качества по школе уменьшился с 51,5 до 47,4 %.

#### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

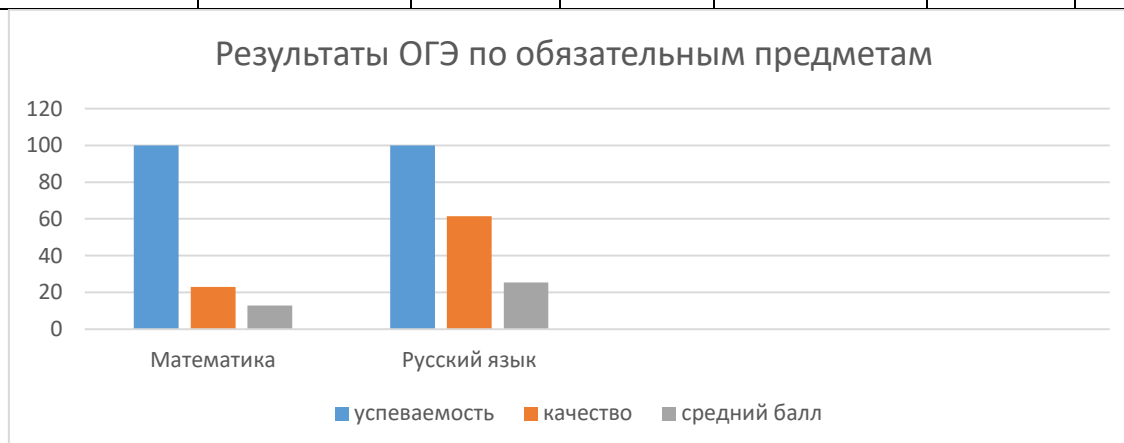
### Результаты ОГЭ

В 2021 – 2022 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-го класса к ГИА было итоговое собеседование по русскому языку. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась, стабильно составляет 100%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2021 - 2022	100	23	12,8	100	61,5	25,3



Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классе:

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	1	100	25	100
Информатика и ИКТ	6	8,3	9,1	100
Физика	2	0	16	100
География	12	50	20,5	100
Химия	1	0	11	100
Обществознание	4	100	28	100



Все девятиклассники успешно закончили 2021-2022 уч. год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне ООО за три последних года.

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество выпускников 9 класса, всего	20	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих на 5	1	5	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих на 4 и 5	8	40	8	40	3	23
Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	20	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах.

В 2021 – 2022 одним из условий допуска учащихся 11-го класса к ГИА было

получение зачета за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021г.

В итоговом сочинении приняли 3 учащихся (100%). По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Обучающиеся 11 класса, сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы 94 б. получила 1 ученица - 33,3 %.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	67,6

В 2022 году сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня (1 уч.) и базового уровня (2 уч.). Повышение баллов по русскому языку в 2021-22 г.г. обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последние года.

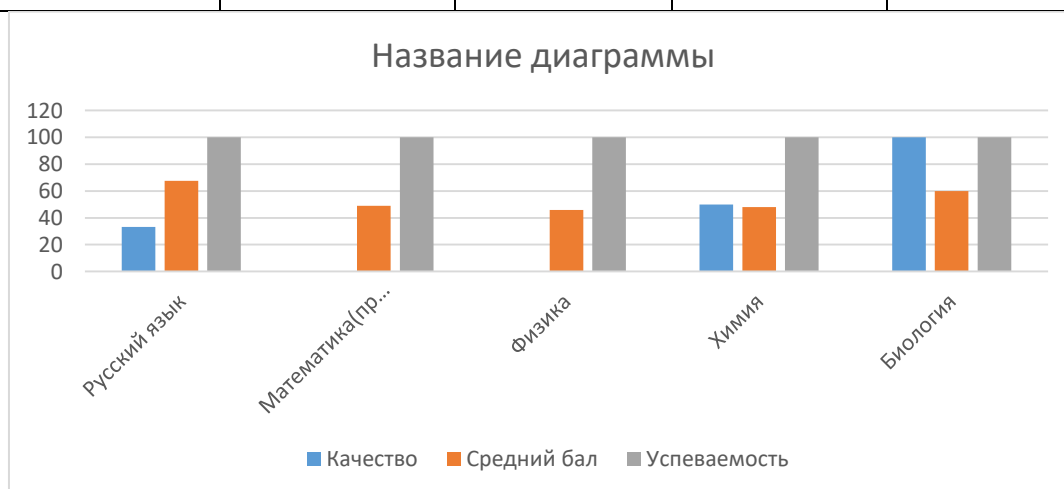
Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	63	70,4
2020/2021	60	67
2021/2022	46	67,6



В 2022 году из 3 обучающихся ЕГЭ по математике выбрали – 1 обучающийся, физику -1 обучающийся, биологию – 2, обучающийся, химию – 2 обучающийся.

Результаты ЕГЭ в 2022 году.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	33,3	67,6	100
Физика	1	0	49	100
Математика (проф. ур)	1	0	46	100
Химия	2	50	48	100
Биология	2	100	60	100



Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА – 11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА -9 средний балл ниже 4 по математике, по русскому языку составил-4,08 и по всем предметам по выбору кроме биологии ,ниже 4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому предметов не выше 4, средний балл по математике -3,5; по русскому языку – 3,5.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году школам пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы провели весной по графику, а остальные Рособрнадзор перенес на сентябрь и октябрь. Такое решение было принято из-за прогнозируемого развития коронавируса и для снижения рисков его распространения.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки.

Для повышения качества выполнения ВПР:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### **Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 95 (188 учащихся в 2020-21 уч.г) 5-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, биология, физическая культура, технология, немецкий язык, ОБЖ., химия, физика, ОПК, астрономия, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) с учетом противоэпидемических мероприятий.

Так же проводился школьный этап всероссийской олимпиады для начальных классов, для учащихся 3-4 классов школьный этап по русскому языку и математике, 4,5 классы-ОПК.

Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. Наибольшее количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по предметам: математика - 18 уч.,(из них 9уч.-нач.шк), русский язык - 18 уч.,( из них 9 уч.-нач.шк.) технология -10 уч, ОПК -11 уч.

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям;
- некачественное использование сигнала интернета при выполнении заданий онлайн-олимпиады.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.



- организовать методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- продумать дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к школьному этапам олимпиады использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к школьному этапу олимпиады, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в школьном этапе олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык, 3 класс	5	1	2
Математика, 3 класс	5	1	2
Русский язык, 4 класс	4	1	2
Математика, 4 класс	5	1	1
Всего	19	4	7

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 - 2022 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	-	-	-	-	
Астрономия	2	0	0	0	0
Биология	3	3	0	3	100
География	4	0	4	4	100

Информатика	2	0	0	0	0
История	5	4	1	5	100
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	5	0	0	0	0
Математика	9	2	4	6	66
Математика 3 класс	5	2	3	5	100
Математика 4 класс	5	1	4	5	100
Немецкий язык	4	3	1	4	100
ОБЖ	3	0	0	0	0
Обществознание	3	3	0	3	100
Право	-	-	-	-	-
Русский язык	6	3	3	6	100
Русский язык 3 класс	5	1	3	4	80
Русский язык 4 класс	5	1	4	5	100
Технология	9	5	4	9	100
Физика	3	2	0	2	66
Физическая культура	3	2	1	3	100
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	3	-	-	-	0
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
ОПК	11	-	-	-	0
<b>Итого:</b>	<b>95</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	
<b>Фактическое количество</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	

Общее количество учащихся в школе 108

Количество учащихся 3 класса 11

Количество учащихся 4 класса 9

Количество учащихся 5-11 класса 66

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2019-20	2020-21	2022
Победители	8	3	5
Призеры	3	9	12

Региональный этап			
	2019-20	2020-21	2022
Победители	2	0	0
Призеры	0	1	1

Участие в массовых мероприятиях учащихся ОУ (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2019-2020 учебный год		2020 – 2021 год		2022 год	
	Общее кол-во участников	Результат	Общее кол-во участников	Результат	Общее кол-во участников	Результат
<b>Здоровьесберегающее направление</b>						
«Зарничка» (муниципальный)					6	призёры
Конкурс «ЮИД» (муниципальный)					4	участие
«А, ну-ка, парни!» (муниципальный)					4	участники
Конкурс «Я выбираю жизнь» (муниципальный)	6	участие	4	Призёры 3		
Фестиваль ЛДП «Лето без границ» (муниципальный)	40	участники	40	призёры	40	призёры
Фестиваль ЛДП «Лето без границ» (региональный)			40	призёры	40	призёры
Спартакиада среди ЛДП					8	призёры
Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерье»(муниципальный)	3	Победитель -1 Призёры -2	3	Призёры - 2	3	Призёры-3
Конкурсы рисунков «Мы всё можем»(муниципальный)			4	Призёры 4		
Конкурс «Талант. Музыка. Дети» (муниципальный)	5	Победители - 5	2	Победители - 2	2	Победители – 1 Призёр -1
Фестиваль «Долг. Честь. Родина»	10	участники	5	Победитель - 1, Призёр - 1	20	призеры

Музыкальный фестиваль «Зажги свою звезду» (муниципальный)			1	Призёр-1		
Конкурс «Муза Отечества» (муниципальный)			3	Победитель – 1 Призёр - 1	2	1-Победитель, 1-призер
Конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. III тысячелетие» (муниципальный)	3	1 победитель, 2 призёра	2	Призёры-2	6	2 победителя, 4 призёра
Областной конкурс «Исследователи Оренбуржья»	2	победитель	1	призёр		
Всероссийская предметная олимпиада (муниципальный)	8	3 Победителя и 5 призёров	21	Победители – 3, Призёры-9	17	5 победителей, 12 призёров
Предметная олимпиада (региональный)	2	участники	5	Призёр - 1	2	
Гражданско-патриотическое направление						
Этнографическая областная олимпиада «Родник чистой души»	2	Призёры	17	Призёры - 4	15	Призёры-7
Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» (региональный)	1	победитель	1	призёр	1	Призёр
Областной конкурс исследовательских работ «Исследователи Оренбуржья»	2	победитель				
Акции ДОО (муниципальный)	1 5	участники	17	участники	15	участники

Акция «Мы помним, мы гордимся» (муниципальн ый)			12	участники	15	участники
---	--	--	----	-----------	----	-----------

Вывод:

работа с одаренными детьми в направлении решения основных задач – расширение возможностей для участия способных и одаренных обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных состязаниях и создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности, даёт свои положительные результаты. За прошедший год увеличилось число победителей и призёров во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам. В тоже время количество призёров, победителей в спортивных соревнованиях уменьшилось, поэтому необходимо продумать работу по повышению результативности участия обучающихся в конкурсах спортивного направления.

### **5. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Димитровской средней общеобразовательной школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, (реализация ФГОС СОО).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

В календарный учебный график всех ООП включаются:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Это единые для каждого уровня ООП составляющие.

В ООП НОО (1класс) календарный учебный график дополняется характеристикой ступенчатого режима обучения, особенностями динамических пауз, информацией о перерывах между основными занятиями и пребыванием учащихся в группе продленного дня.

В ООП ООО в календарном учебном графике отражается различная продолжительность учебного года для переводных классов (5–8 классы) и выпускного 9-го класса.

В ООП СОО в календарном учебном графике отражается различная продолжительность учебного года для переводных классов (5–8 классы) и выпускного 9-го класса.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- кнопка вызова;
- наличие информационной мнемосхемы (тактильной схемы движения), отображающей информацию о помещениях в здании;
- организация проведения государственной(итоговой) аттестации в щадящем режиме;
- наличие версии для слабовидящих на сайте школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2022 году в результате профилактики распространением коронавирусной инфекции, для организации образовательного процесса были приняты следующие меры:

- использование бесконтактных термометров, тепловизоров – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись, чтобы их хватало на два месяца.

## 6. Востребованность выпускников

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Кол-во выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании	5	9	3
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью: -золотой -серебряной	0	0	0
Кол-во выпускников 11 класса, поступивших в вузы	4	3	3
Кол-во выпускников 9 классов,продолживших обучение:	4	5	2
- в данном ОУ	0	0	0
- в другом ОУ			
- в учреждениях СПО	17	9	8
- в учреждениях НПО	-	-	-

Вывод: выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения и СПО.

## 7. Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Димитровская средняя школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока,

педагогическими работниками, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МБОУ Димитровской средней школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

#### Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		18	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		18	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	15	83	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	1	5	
	со средним специальным образованием	2	10	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0		
	доктора наук	0		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего		18	
	Высшую	5	28	
	Первую	12	67	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют	1	5	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ИКТ		0	
	Учитель		15	
	<b>Учителя, работающие на первом уровне НОО</b>			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75
	Имеют квалификационную категорию	Всего		4
		Высшую		1
		Первую		4
Не имеют		0		
<b>Учителя, работающие на втором уровне ОО</b>				



	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	91 %
	Имеют квалификационну	Всего	10	91
		Высшую	4	36

	ю категорию	Первую	6	59
		Не имеют	1	5
<b>Учителя, работающие на третьем уровне СОО</b>				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	91
	Имеют квалификационну	Всего	10	91
		Высшую	4	36
	ю категорию	Первую	6	59
	Социальный педагог			
	Педагог-психолог			1
	Старший вожатый			1
Количество работающих пенсионеров по возрасту			3	17

Педагоги постоянно работают над повышением своей профессиональной компетентности, внедряют в практику современные образовательные технологии, делятся передовым опытом, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **8. Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение**

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвует в учебно - воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке школы и Правилами пользования библиотекой, утвержденными директором.

Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

### **График работы библиотеки**

Понедельник	9.00- 13.00
Вторник	9.00- 13.00
Среда	9.00- 13.00
Четверг	9.00- 13.00
Пятница	9.00- 13.00

### **Общая характеристика:**

Общая площадь 31,92 кв.м.

Количество помещений -1

Оборудование: 3 - стеллажей, 6 - стульев, 3 – шкаф, 3 – стола.

Наличие медиатеки: нет.

Укомплектованность учебной, художественной, справочной литературой

Количество наименований	Количество
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	7124
в том числе:	
фонд школьных учебников	2705

фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	4419
в том числе	
<b>художественной литературы всего:</b>	4419
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в</i>	3986
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	337
нормативно-технических документов	2
психологической, педагогической и методической литературы	30
<b>справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:</b>	64
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	2
<i>в т.ч. словарей иностранного языка</i>	1
<i>в т.ч. других словарей</i>	32
<i>в т.ч. энциклопедий</i>	29
<i>Новые поступления за 5 лет</i>	1958

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным приказом директором школы от 1 сентября 2017 г.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно–информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

#### Читатели библиотеки

Читатели / год	2020	2021	2022
учащихся начального звена	35	37	41
учащихся среднего звена	73	65	57
учащихся старшего звена	17	13	9
педагогических работников	19	19	19
родители	10	10	10
другие	6	6	6
всего	160	150	142

#### Информационные ресурсы библиотеки

Особое внимание уделяется на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхих учебников.

Первооснова любой библиотеки – это фонд. От качественного и количественного состава зависит качество обслуживания пользователя.

Фонд библиотеки лица укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и методической литературой для учителей, учебниками и учебными пособиями.

#### Сведения о книговыдаче основного фонда школьной библиотеки

	2022 год
Книга выдача основного фонда	2214

Сведения об обеспеченности основным фондом(количество экземпляров основного фонда (на всех носителях информации) деленное на количество читателей):

	2022 год
Обеспеченность основным фондом	50

Сведения об обеспеченности педагогической, психологической и методической литературой (количество педагогической литературы в фонде деленное на количество педагогов- читателей):

	2022 год
Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	15

Сведения об обеспеченности справочной литературой (количество справочной литературы в фонде (на всех носителях информации) деленное на количество читателей):

	2021 год
Обеспеченность справочной литературой	0,4

Сведения об обеспеченности фондом нетрадиционных носителей информации (общий фонд нетрадиционных носителей информации деленный на количество читателей):

	2022 год
Обеспеченность фондом нетрадиционных носителей информации	0

Сведения о посещаемости (посещаемость показывает среднее число посещений, которое находится делением количества посещений на количество читателей):

	2022 год
посещаемость	12

Учебная литература, выдаваемая учащимся на период обучения, полностью соответствует требованиям «Федеральному перечню учебников, рекомендованных и (допущенных) Министерством просвещения РФ».

Неоценимую роль в воспитании молодого поколения оказывают периодические издания. Это именно тот пласт, который является основой для привлечения учащихся и учителей в библиотеку.

Одним из важных направлений в работе библиотеки является справочно-библиографическая работа. Совместно с учителями предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы с целью формирования у обучающихся навыков независимого библиотечного

пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе.

Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной массовой работы (беседы, обзоры, выставки, мини опросы, литературные игры, викторины, экскурсии в библиотеку для начальных классов и вновь прибывших, информационные листы, и т.д.) Администрация школы координирует всю работу и определяет связи взаимодействия между библиотекой и разными категориями читателей. Ежегодно работа библиотеки планируется в соответствии с годовым планом работы Школы.

### 9. Материально-техническое обеспечение

В Школе оборудовано 18 учебных кабинетов. На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Виды учебных помещений	Наименование и количество учебного оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Стол учительский- 1 Стол демонстрационный -1 Стол-кафедра- 1 Парта ученическая -12 Стул учительский -1 Стул ученический -24 Ноутбук -1 Мультипроектор – 1 Экран -1 Набор таблиц для 7-8 классов -2 Доска классная - 1 Ванна волновая- 1 Ванна электролит.- 1 Вольтметр – 10 Выпрямитель ВУЛ- 1 Гальванометр – 1 Генератор звуковой -1 Генератор низкочастотный-1 и т.д.	
Кабинет химии	Парта ученическая -12 Стулья ученические-24 Вытяжной шкаф-2 Стол демонстрационный – 1 Рабочий стол учителя – 1 Стул учительский – 1 Экран на ножке-1	

	<p>         Ноутбук -1          Доска классная -1          Книжный шкаф-1          Аппарат Киппа-1          Светильник классной          доски-1 Озонатор-1          Доска для сушки          пробирок -1 Держатель          для пробирок-15          Ложка для сжигания          веществ-17 Сетка          асбестирования-5          Штатив лабораторный          -5          Штатив деревянный          для пробирок-5          Штатив металлический          для пробирок-1 Шкаф          для реактивов-1          Спиртовка стеклянная          – 10 Электроплитка-1          Весы лабораторные-7          Прибор для          электролиза растворов-          1 Прибор для          получения газов-1          Слянки двухгорловые          без. тубул.-7 Воронка          стеклянная -12          Воронка делительная-          1 Колпак с кнопкой и          рант-5          Цилиндр без делений с          носиком-6 Эксикатор          без гранта-3          Колба коническая          узкогорлая – 7 Колба          коническая          широкогорлая-5          Колба круглодонная с          отростками вверху \          колба Вюрца-5          Стаканы химические с          носиком \150 мл\ -5          Стаканы химические с          носиком /100 мл/-6          Пробирки химические          /100 мл/-30 Пробирки          химические /150мл/ 35          + 10 уп.*10          Трубка хладокаль          циевая дугообразная -3          Ступка с пестиком – 14          Треугольник для          тиглей-3       </p>	
--	--	--

	<p>Цилиндр измерительный с носиком -6          Ложка форфорвая-1          Набор стеклянных трубок-1          Доска для сушки пробирок-1          Колба круглодонная /50 мл/          Набор для практических работ-10</p>	
Кабинет информатики	<p>Рабочее место учителя -1+          1 стул Рабочее место ученика -11+          12ст Парта ученическая -12          Стул учительский -1          Стул ученический -24          Интерактивная доска -1          Мультипроектор – 1          ПК -12 Кафедра – 1          Шкаф книжный – 1          Набор таблиц по информатике – 3          Набор ЦОР – 1</p>	
Мастерские	<p>Электроплита -1,          Станок бытовой – 1,          верстак столярный -13,          станок ДООС – 1,          Станок Фермер – 1,          станок токарный -1, эл.          рубанок -1, лобзик -1,          набор долото -1,          набор пилок- 1, набор стамесок -1,          набор рашпилей – 4,          набор фрез по дереву – 1,          ножовка – 21,          пила для лобзика – 30,          резцы – 2,          рубанок – 12,          стамеска – 5,          топор – 3,          пилы кольцевые – 1,          лобзик «Фиолент» -1.</p>	
Спортивный зал	<p>Брусья универсальные –1          Перекладина-1          Бревно гимнастическое – 1          Конь спортивный –1          Конь гимнастический -2          Козел гимнастический-3          Мостик</p>	



	<p>гимнастический-2  Скамейки -4  Мелкий инвентарь:  1. гранаты 500-7, 700-8,  2. мячи 150 г -5,  3. мячи набивные-3  4. колотки  стартовые-2  5. копья-1 диск-4  рулетка-1  6. лыжи на жестком  креплении-80 ботинки-  80 палки-80  сетка волейбольная-2  мяч волейбольный-15  мяч баскетбольный-25  канат для лазанья-3  канат для  еретягивания- 1  секундомер-1 маты-4  скакалки-8  шведская стенка-1 щит  баскетбольный-2  стойки для  волейбольной сетки-1  спортивный городок-1  футбольное поле-  70*45 полоса  препятствий-1 Стол  теннисный – 1 Скамья  гимнастическая Маты  гимнастические –10</p>	
Библиотека	<p>Стол ученический-2  Книжные стеллажи -3  Стол учительский-1  Стул ученический-4  Стул учительский -1  Шкаф секционный-2</p>	
Актный зал	<p>Стулья -50</p>	
Кабинет начальных классов №1	<p>Стол учительский-1  Стол ученический -10  Стул учительский -1  Стул ученический-20  Мягкий стул-1  Кафедра-1 Шкаф 5-  секционный-1  Подстолье  (умывальник)-1  Ноутбук -1  Мультимедийный</p>	

	<p>проектор-1 Светильник для классной доски-1 Экран -1 Доска классная -1 Набор геометрических инструментов-1</p>	
Кабинет начальных классов №2	<p>Стол учительский-1 Стол ученический -13 Стул учительский -1 Стул ученический-26 Кафедра-1 Шкаф 5- секционный-1 Подстолье (умывальник)-1 Шкаф для поделок-2 Ноутбук -1 Мультимедийный проектор-1 Светильник для классной доски-1 Экран -1 Принтер-1 Доска классная -1 Набор геометрических инструментов-1</p>	
Кабинет начальных классов №3	<p>Стол учительский-1 Стол ученический -13 Стул учительский -1 Стул ученический-26 Кафедра-1 Шкаф 5- секционный-1 Подстолье (умывальник)-1 Шкаф для поделок-2 Ноутбук -1 Мультимедийный проектор-1 Светильник для классной доски-1 Экран -1 Принтер-1 Доска классная -1 Набор геометрических инструментов-1</p>	
Кабинет русского языка	<p>Стол учительский-1 Стол ученический -11 Стул учительский -1 Стул ученический-23 Кафедра-1 Шкаф-1 Ноутбук -1 Мультимедийный проектор-1 Светильник для классной доски-1 Экран -1 Доска классная -1</p>	

Кабинет литературы	<p>           Стол учительский-1            Стол ученический -12            Стул учительский -1            Стул ученический-24            Кафедра-1 Шкаф-1            Ноутбук -1            Мультимедийный проектор-1            Светильник для классной доски-2            Экран -1 Доска классная -1            Набор магнитов-1            Настенные таблицы-10            Портреты-10            Стенд «Учись учиться»-1 Стенд «Подготовка к ЕГЭ»-1            Стенд «Классный уголок»-1            Искусственные цветы-3         </p>	
Кабинет математики	<p>           Стол учительский-1            Стол ученический -12            Стул учительский -1            Стул ученический-22            Книжный шкаф-3            Кафедра-1 Ноутбук -1            Мультимедийный проектор-1 Подставка для проектора-1            Светильник для классной доски-1            Экран -1 Доска классная -1            Комплект чертежных инструментов (два угольника, линейка, циркуль, транспортир)-1            Комплект геометрических тел-1            Наглядные пособия по математике, 6 класс-1            Наглядные пособия по алгебре, 7-9 классы- 3            Наглядные пособия по алгебре и началам анализа, 10-11 классы-2         </p>	
Кабинет математики	<p>           Стол учительский-1            Стол ученический -12            Стул учительский -1            Стул ученический-24            Книжный шкаф-1            Кафедра-1         </p>	

	<p>Ноутбук -1  Мультимедийный проектор-1 Софит-2  Экран -1 Доска классная -1  Комплект чертежных инструментов (два угольника, линейка, циркуль, транспортир)-1  Модель-аппликация «Числовая прямая» - 1  Магнитные модели «Доли. Обыкновенные дроби» - 1  Таблицы по математике, 6 класс – 12  Таблицы по алгебре, 7 класс – 15  Таблицы по алгебре, 8 класс – 13  Таблицы по алгебре и началам анализа, 10 кл. – 17  Таблицы по алгебре и началам анализа, 11 кл. – 13  Настенные таблицы – 9  Портреты «Великие математики» - 10</p>	
Кабинет географии	<p>Стол учительский-1  Стол ученический -12  Стул учительский -1  Мультимедийный проектор-1  Светильник для классной доски-1  Экран -1 Доска классная -1  Портреты великих путешественников-8  Карта океанов-1 Карта полушарий-1  Физическая карта полушарий-1  Минеральные ресурсы-1  Таблицы по географии-10  Таблицы по биологии-10  Глобус-2 Набор карт-1  Ноутбу -1, мультипроектор -1</p>	

Кабинет ОБЖ	Стол учительский-1 Стол ученический -13 Стул учительский -1 Стул ученический-23 Телевизор-1 Видеомагнитофон-1 DVD-проигрователь-1 Подставка для телевизора-1 Кафедра-1 Шкаф-1 Ноутбук -1 Мультимедийный проектор-1 Софит-1 Экран -1 Доска классная -1	
Кабинет технологии	Шкаф(стенка) -3, Доска классная-1, стол-4- х местный -8, стол раскройный -1, стол учительский -1, табурет - 18 гладильная доска -1, манекен -2, зеркало -1, машинка ручная -2, машинка эл. – 6, оверлок – 1, утюг -1, сервиз столовый – 2, сервиз чайный -2, сервиз кофейный -1, набор кастрюль - 1, плита -1, коллекция промышленных образцов ткани, ниток, фурнитуры- 1, кафедра -1, комплект столового белья -1, набор кухонных принадлежностей - 1, пылесос -1, софит -1, наборы столовых приборов -1, сковорода -3, холодильник -1, тостер -1, соковыжималка -1, эл. чайник -1, набор стаканов -1.	

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

Наименование	Правообладатель	Количество
Microsoft	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, на 1 год	25

	Базовый пакет Microsoft (для Windows 7 и 8)	25
--	---	----

Подключение к Интернет: подключение по технологии ADSL.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ОУ:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Наличие в ОУ локальной сети (+/-)	+	+	+
Использование программных продуктов (ПТК) автоматизации процессов управления и обучения в ОУ (указать наименование и уровень их использования (низкий/средний/хороший))	РИС (электронная школа) Управление школой	РИС (электронная школа) Управление школой	РИС Управление школой Электронный дневник/журнал

#### 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Димитровской средней школе».

Цели и задачи проведения ВСОКО.

Цели реализации ВСОКО качества работы образовательной организации:

- улучшение информированности потребителей о качестве образовательной деятельности образовательной организации;
- установление диалога между образовательной организацией и гражданами - потребителями услуг;
- повышение качества организации социальных услуг населению в сфере образования. Проведение ВСОКО включало решение следующих задач:
- выявление и анализ практики организации предоставления социальных услуг в сфере образования;
- получение сведений от получателей социальных услуг образовательной организации о практике получения данных услуг;
- выявление соответствия представления информации о работе образовательной организации на сайте учреждения, актуальности, удобства для посетителей и иных заинтересованных граждан;
- интерпретация и оценка полученных данных, построение рейтингов;
- формирование предложений по повышению качества работы образовательной организации;

- подготовка предложений для улучшения качества работы образовательной организации.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и

научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

#### Независимая оценка качества образовательной деятельности

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные



акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг, организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

В рамках независимой оценки исследовалось качество образовательной деятельности МБОУ Димитровской средней школы.

Период проведения исследования: декабрь 2022 г.

Методика и инструментарий исследования: анкетирование респондентов – родителей - для выявления позиций, мнений потребителей о качестве предоставляемых услуг ОО.

Результаты проведения анкетирования родителей на тему:

«Изучение мнения родителей о качестве оказания школой муниципальных образовательных услуг»

Цель: выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально- психологических качеств.

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности обучающихся работой школы по нескольким направлениям:

1. обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения;
2. оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата;
3. организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. состояние психологического климата в образовательном учреждении;
5. условия для личностных результатов учебной деятельности и развития каждого ученика;
6. организация структуры образовательного учреждения. Количество вопросов в анкете – 20.

Общая выборка исследования составила 76 человек.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:  
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения;

Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата:

- удовлетворенность уровнем преподавания - 94%
- условия обучения в школе - 97%

- организации работы с родителями- 89%
- взаимодействие между родителями и учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе- 93%
- качество работы администрации школы - 96%
- организация внеурочной деятельности учащихся (кружки, секции) -91% Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 92,9% родителей школы оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.
- большинство родителей (91%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (89%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 88% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 92% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1, 4, 5, 6, 8, 9,10,11 классах.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Вывод: В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос утверждение к родителям 9-11 классов из анкетирования «Моя школа лучше других школ в районе?» ответили «да» 96% .

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Димитровской средней школы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	108 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	46 человек 47,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	72 человек/67 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	32 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек\0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

**Выводы:**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества

образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с обучающимися в контексте требований ФГОС.

#### **Заключение.**

- 1) Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно – общественное управление.
- 2) Образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами, способными реализовывать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам ОУ.
- 3) Создана, ведется и правильно хранится школьная документация.
- 4) Вся работа ОУ спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
- 5) В ОУ сформирования педагогический, ученический и родительский комитет, создан благоприятный психологический климат.
- 6) Результаты независимой оценки знаний обучающихся ВПР, ЕГЭ подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют нормам.
- 7) Имеющаяся материально – техническая база, соответствует статусу средней общеобразовательной школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно – воспитательную и управленческую деятельность.
- 8) Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на традиционное формирование ОУ, его развитие.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

#### **В области образования**

- 1) Создание условий для усвоения образовательных стандартов всеми обучающимися школы с учетом возможностей, способностей и особенностей развития.
- 2) Создание условий для системно-деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
- 3) Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении общего образования.

#### **В области методической работы**

Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения новых ФГОС НОО, ФГОС ООО через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную

работу.

#### В области воспитательной работы

- 1) Совершенствовать систему воспитательной работы в школе при получении начального, основного и среднего общего образования, разработать программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.
- 2) Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся ОУ в мероприятиях различного уровня.
- 3) Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью ТО, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора.

#### В области применения современных технологий

Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.

#### В области финансово-хозяйственной деятельности

- 1) Совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

#### Задачи педагогического коллектива:

- 1) Обновление содержания при получении начального, основного и среднего общего образования в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- 2) Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.
- 3) Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.
- 4) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе при получении общего образования.
- 5) Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования.
- 6) Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.
- 7) Широкое использование внешнего социума муниципалитета для организации образовательного процесса и его независимой оценки и экспертизы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109761

Владелец Курманова Мария Александровна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023